

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА ВОЙНАЛОВИЧА»**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год**

ПЕРВАЯ ШКОЛА НИЖНЕВАРТОВСКА



**г. НИЖНЕВАРТОВСК
2025**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Город Нижневартовск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА ВОЙНАЛОВИЧА»
(МБОУ «СШ №1 ИМЕНИ А.В.ВОЙНАЛОВИЧА»)

628601, Российская Федерация, Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г.Нижневартовск, ул.Школьная, 26
ИНН/КПП:8603019084/860301001

Телефон: (3466) 21-48-05
Тел./факс: (3466) 21-48-05
e-mail: nvschool_1@mail.ru
ОГРН 1028600962818

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Средняя школа №1
имени А.В.Войналовича»

 А.Р.Нургалеева

(приказ от 14.04.2025 №350)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Средняя школа №1 имени А.В.Войналовича»
за 2024 год

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Средняя школа №1 имени Алексея Владимировича Войналовича»
за 2024 год

1.	Общие вопросы:	5
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	5
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	6
1.5.	Анализ контингента обучающихся	7
2.	Содержание образовательной деятельности:	8
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	8
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	8
3.	Кадровый состав образовательной организации	10
4.	Анализ качества обучения учащихся:	11
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	11
4.2.	Анализ результатов обучения	11
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	11
4.4.	Результаты внешней экспертизы	15
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	23
5.1.	Общая характеристика	23
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	25
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	32
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации:	34
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	50
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием	51
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах	52
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	60
9.	Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:	61
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	61
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	63
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	65

11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	67
12.	Востребованность выпускников	69
13.	Учебно-методическое обеспечение	69
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	70
15.	Внутренняя система оценки качества образования	71
16.	Анализ показателей деятельности	73
17.	Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	74

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени Алексея Владимировича Войналовича» расположено в Старой части города Нижневартовска.

Информация об истории образовательной организации	- дата создания – 01.09.1926 г. - дата государственной регистрации - 23.04.2012 г.
Информация об учредителе (учредителях)	Департамент образования администрации города Нижневартовска адрес: 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15 электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: http://edu-nv.ru
Руководитель образовательной организации	Нургалеева Айгуль Расимовна
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	27.12.2027 г.
Уровень образования	- дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование
Формы обучения	- очная - очно-заочная
Нормативный срок обучения	- дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет); - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Адрес	628600, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Школьная, 26

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательную деятельность школа осуществляет в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом региональных особенностей и приоритетов, целей и задач программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

Основные векторы образовательной политики школы направлены на:

- комплексную безопасность участников образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- организацию профильного и предпрофильного обучения;
- создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО для обучающихся с ОВЗ;
- работу с одаренными и талантливыми детьми;
- развитие образовательной и воспитательной среды для особых категорий детей;
- информатизацию образовательного процесса;

- формирование здорового образа жизни и обеспечение образовательного процесса нормативно-правовой базой;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей, учащихся и реализации их возможностей в школе создан Управляющий совет, способствующий соблюдению надлежащих условий обучения, воспитания, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

1 уровень – Директор, Управляющий совет школы, Педагогический совет школы;

2 уровень – Методический совет, заместители директора по направлениям деятельности;

3 уровень – Руководители методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, проблемных творческих групп;

4 уровень – ученическое самоуправление «Совет старшеклассников».

Формой самоуправления образовательной организации является: педагогический совет, управляющий совет, методический совет, общее собрание членов трудового коллектива.

Образовательная организация имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. В условиях общеобразовательной организации такими структурными подразделениями являются:

- учебная служба;
- служба воспитательной деятельности и дополнительного образования детей;
- методическая служба;
- служба финансово-хозяйственного обеспечения;
- социально-психологическая служба;
- библиотека.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Право владения оформлено Свидетельством о государственной регистрации права 86-АБ 411551, выданным 28.05.2012 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО – Югре (вид права – оперативное управление).

Документы - основания: Распоряжение Комитета по управлению имуществом администрации города Нижневартовска №135 от 15.04.1998 «О закреплении имущества за муниципальной средней школой №1 на праве оперативного управления».

В МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» созданы все условия для организации образовательного процесса: материально - технически оснащены 36 учебных кабинетов, тир, 4 кабинета под мастерские технического и обслуживающего труда, 2 физкультурных зала, актовый зал, 2 компьютерных класса, кабинет психологии, логопедический пункт, сенсорная комната, библиотека, столовая на 150 мест, медицинский и стоматологический кабинеты.

В школе оборудованы профильные учебные кабинеты и учебные кабинеты для реализации ФГОС общего образования, ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует требованиям для развития основных векторов воспитательной компоненты образовательного процесса:

в образовательном учреждении функционируют кабинеты для реализации дополнительных образовательных программ,
сенсорная комната,
кабинет ОБЖ,
тир,
спортивные залы (2 шт.),
кабинет БОС - здоровье,
библиотека с медиатекой (более 200 CD, DVD, видео по различным отраслям знаний),
общественный музей «Память».

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комната площадью 60 кв. м, оборудована столами (6) для читателей, стульями (12), стеллажами: односторонними - 14, двух сторонними – 10, выставочных – 3. В библиотеке имеется каталожный шкаф для алфавитного и систематического каталогов. Оформлены информационные стенды (4), для обучающихся начальной школы – кафедра выбора книг. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря, 2 места для работы читателей на компьютере, подключен Интернет, имеется телевизор, сканер, видеоплеер.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2022– 2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 класс, укомплектована 31 классами, в которых на конец учебного года обучались 614 обучающихся.

Сохранность контингента обучающихся в динамике

	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Сохранность контингента, в %	Динамика
2019-2020	533	36	39	530	99	-0,5
2020-2021	555	48	50	553	99,6	-0,4
2021-2022	547	71	65	553	100	+1,1
2022-2023	602	52	74	580	96,3	-3,7
2023-2024	611	61	58	614	100	+0,3

Количественный состав обучающихся МБОУ «СП № 1 имени А.В.Войналовича» в динамике

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Обучалось всего	533 (100%)	555 (100%)	553 (100%)	580 (100%)	614(100%)
В начальной школе	235 (44,1%)	255(46%)	246(44%)	263 (45,3%)	247(40,2%)
В основной школе	251(47,1%)	255(46%)	282 (51%)	302 (52,1%)	327 (53,3%)
В средней школе	47(8,8%)	45(8%)	25 (5%)	15 (2,6%)	40 (6,5)

Школа функционирует в рамках трех уровней образования:

- I уровень образования - начальные классы, 15 классов-комплектов (9 общеобразовательных классов, 1 класс для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), 5 классов для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ФГОС, вариант 9.1);
- II уровень образования - основная школа, 14 классов-комплектов (12 классов общеобразовательных, 2 класса для детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- третий уровень образования - средняя школа, 2 общеобразовательных класса (10а, 11а).

Средняя наполняемость классов:

- 1-4 классов – 16,5 человека (6 классов для детей с ОВЗ наполняемостью 8, 10, 12 человек);

- 5-9 классов – 23,3 человек, (2 класс ЗПР наполняемостью 7в – 12 человек, 8в - 14 человек);

- 11 класс – 14 человек.

Средняя наполняемость классов по школе – 19,8 обучающихся.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	Основная	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС, вариант 7.2.)	Основная	5 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ФГОС, вариант 9.1);	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Концепция развития образовательной организации:

- Создание комплексных условий для развития школы как эффективной образовательной организации.
- Создание педагогических условий гражданского становления и социализации личности обучающихся, обеспечение равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.
- Цель инновационного развития: создание программно-методических продуктов по сопровождению процессов развития личности разных категорий обучающихся (детей-мигрантов, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, иных категорий детей).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году был составлен на пятидневную учебную неделю в 1-11 классах.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, в классах основного общего и среднего общего образования: 5-10 классы – 34 учебные недели.

Образовательное учреждение МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» имеет следующее количество вариантов учебных планов:

Раздел 1.01 Уровень Раздел 1.02 образования	Параллель, классы	Количество вариантов учебного плана	Примечание
Раздел 1.03 НОО	1 классы: 1а, 1б 2 классы: 2а, 2б, 3 классы: 3а, 3б, 4 классы: 4а, 4б, 4в	один	Учебный план начального общего образования, реализующий программы начального общего образования
	3г класс	один	Учебный план начального общего образования, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, вариант 7.2)
	1в, 1г, 2в, 3в, 4г классы	один	Учебный план начального общего образования, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ФГОС, вариант 9.1)
ООО	5-9 классы	один	Учебный план основного общего образования, реализующий программы основного общего образования
	7в, 8в	один	Учебный план основного общего образования, реализующий адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития)
СОО	10 класс 11 класс	один один	Учебный план среднего общего образования, реализующий программы среднего общего образования

Структура учебного плана включает федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Отбор образовательных компонентов и учебных программ обусловлен требованиями Федерального стандарта к содержанию образования. Представленные в учебном плане образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовному, нравственному и физическому развитию обучающихся, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Количество часов, отведенных на образовательные области федерального компонента, соответствует Базисному учебному плану. Наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами произведено в объеме, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы:

Анализ реализации основных образовательных услуг показывает, что все предметы учебного плана реализованы в полном объеме, учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования программно-методическими материалами обеспечен.

3.Кадровый состав образовательной организации

В 2023-2024 учебном году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников – 52.

Качество кадрового обеспечения:

№ п/п	Должность	Количество единиц
1.	Директор	1
2.	Заместители руководителя	8
3.	Педагогических работников	30
4.	Педагог - психолог	1
5.	Учитель логопед	1
6.	Социальный педагог	1
7.	Декретный отпуск	3
8.	Воспитатели	7
Итого пед. работников		52
Иные сотрудники		61

Таким образом укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Из них:

по стажу работы:

стаж работы от 30 лет и выше – 14 педагогов;

от 20 до 30 лет – 12 педагогов;

от 10 до 20 лет – 12 педагогов;

от 5 до 10 лет – 5 педагогов;

до 5 лет – 9 педагогов.

по уровню образования:

высшее – 42 чел.,

незаконченное высшее – 0 чел.,

среднее специальное – 10 чел.

по квалификационным категориям:

Категория	2021-2022 учебный год количество 52 чел	2022-2023 учебный год количество 47 чел	2023-2024 учебный год количество 47 чел
Высшая категория	21 педагогов – 40,4%	21 педагогов – 44,7%	23 педагогов – 48,9%
Первая категория	23 педагогов – 44,2%	18 педагогов -38,3%	15 педагогов -31,9%
Без категории	6 педагогов – 11,6%	8 педагогов – 17,0%	8 педагогов – 17,1%
Соответствие занимаемой должности	2 педагога – 3,8%	0	1 педагог- 2,1%

по возрасту педагоги:

№ п/п	Возраст	Количество	ФИО
1.	Моложе 25	6	Нафигин М.В., Нафигин Э.В. Шарафутдинова А.Ф., Попова А.С., Бугуева В.И., Бирюкова Т.Ю..
2.	25-35 лет	8	Асланова А.Д.к, Садыгова Т.С.к., Тюрина С.Г., Шавлукова Б.Р. Лаптев В.С., Рашупкина А.Д., Агальцова М.И., Витенко Л.А.
3.	35-55 лет	24	Бакулина Г.Г. Гаврилова О.В., Блошенко М.С., Власова Н.В., Гадзева Ж.В., Фадеева Л.А., Корнеева И.В., Кузьменкова Г.Л., Медведева О.И., Нафигина Д.Н., Нургалеева А.Г., Тропанец В.М., Юлусова А.А, Якоби З.Ф., Корнева Н.А., Василенко Е.П., Коверина В.С., Овчимникова И.Н., Сырчик Г.К., Нефедова М.М., Кузнецова Е.С., Габилова А.Д., Мещевцева Э.Ш., Охрименко М.С.
4.	55-60 лет	10	Варченко Т.О., Гусарова Т.В., Дроздова А.Ю., Козлова С.А., Тополь В.Н., Ясинская И.В., Рудь Л.В., Рязанова Н.П., Хухарева Р.М. Соловьева Н.Г.
5.	Более 60 лет	2	Лебедева Л.А., Питаленко Е.В.,
Всего:		50	

по полу:

мужчины – 4 чел.

женщины – 46 чел.

Выводы:

Школа укомплектована кадрами полностью. Расстановка кадров соответствует уровню их квалификации.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Сравнительные результаты образовательного процесса представлены в таблице:

Сравнительная информация о результатах образовательного процесса в динамике

Успеваемость					Качественный показатель успеваемости				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
99,4	98,5	99,19	98,50	96,80	38,9	39,0	39,10	39,02	39,08

Переведены в следующий класс с академической задолженностью					Оставлены на повторное обучение				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	4	2	6	15	1	3	2	2	3

Если сравнивать результаты образовательного процесса за последние 3 года, можно сделать выводы, что:

- показатель качественной успеваемости повысился на 0,06%;
- общая успеваемость снизилась на 1,7%;
- в текущем учебном году 15 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, а 3 обучающихся оставлены на повторное обучение.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 614 человека, из них 51 первоклассники. По итогам учебного года успевают 545 обучающихся (без учёта обучающихся 1 –х классов), что составляет 96,80%.

Результаты образовательного процесса в динамике

Учебный год	% успеваемости	динамика	% качества	динамика
2019-2020	99,4	+0,9	38,9	+1
2020-2021	98,50	-0,9	39,0	+0,1
2021-2022	99,19	+0,69	39,10	+0,10
2022-2023	98,50	-0,69	39,02	-0,08
2023-2024	96,80	-1,7	39,08	+0,06

Показатель качественной успеваемости по итогам года составил 39,08%. На «4» и «5» обучаются 220 обучающихся школы, что на 12 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом (2022-2023 учебный год – 208 чел.).

Увеличилось количество отличников с 19 человек до 27 обучающихся (на 8 человек), что составило 4,9%

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов осуществлялась в соответствии с нормативно - правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней, утвержденными на уровне муниципалитета и общеобразовательного учреждения, планом мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а также нормативно-правовыми документами, регламентирующими особенности проведения ОГЭ, ГВЭ.

9 класс

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, освоивших программы основного общего образования, проводилась в формах основного государственного

экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Распределение выпускников по формам проведения государственной итоговой аттестации приведено в таблице.

**Распределение выпускников
по формам проведения государственной итоговой аттестации**

	Русский язык (чел.)	Математика (чел.)
ОГЭ	49	49
ГВЭ	5	5
Итого	54	54

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Процедура итоговой аттестации в форме ОГЭ приближена к процедуре проведения единого государственного экзамена.

Суммарные результаты ГИА по математике

Учебные предметы	Кол –во сдававших	Кол –во справившихся с работой	Кол –во обуч–ся, не справившихся с работой	% не спра - вившихся	Средняя отметка по школе	% качества	% успеваемости
2021-2022 (ОГЭ, ГВЭ)	50	34	16	32	3(2,74)	6	68
2022-2023 (ОГЭ, ГВЭ)	51	47	4	7,8	3 (3,31)	39,2	92,2
2023-2024 (ОГЭ, ГВЭ)	54	46	8	14,8	3 (3,2)	38,9	85,2

Суммарные результаты ГИА по русскому языку

Учебные предметы	Кол –во сдававших	Кол –во справившихся с работой	Кол –во обуч–ся, не справившихся с работой	% не спра - вившихся	Средняя отметка по школе	% качества	% успеваемости
2021-2022 (ОГЭ, ГВЭ)	50	42	8	19,04	3,22	30	84
2022-2023 (ОГЭ, ГВЭ)	51	51	0	0	3,49	45,1	100
2023-2024 (ОГЭ, ГВЭ)	54	47	7	12,9	3 (3,2)	27,8	87

Выбор предметов обучающимися 9-х классов представлен в таблице:

Выбор предметов обучающимися 9-х классов

Предмет	ФИО учителя	Всего сдавали (чел.)	(%)
Математика	Мещевцева Э.Ш. Якоби З.Ф.	54	100
Русский язык	Корнеева И.В.	54	100
Литература	Корнеева И.В.	2	4,1
Обществознание	Варченко Т.О. Юлусова А.А.	41	83,7
Биология	Ясинская И.В.	23	46,9
Информатика	Витенко Л.А.	11	22,4
География	Охрименко М.С.	17	34,7
Английский язык	Биче-оол О.Х.	1	2,0
История	Варченко Т.О. Юлусова А.А.	3	6,1

В количественном соотношении из двух предметов, сдаваемых по выбору, наиболее востребованным предметом у выпускников по-прежнему остается обществознание (83,7%), затем биология (46,9%), география (34,7%), информатика (22,4%), двое обучающихся выбрали литературу (4,1%), история (6,1%), английский язык (2%).

Учебные предметы «химия», «физика» остались у выпускников невостребованными.

Оценивая результативность государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, можно сделать следующие выводы: из 7 предметов по выбору обеспечена 100% успеваемость по информатике, английскому языку, литературе, по остальным предметам по выбору не достигнута 100% успеваемость всеми обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Таким образом, по образовательному учреждению показатель качественной успеваемости и успеваемости по обязательным предметами составил:

Предметы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %
Русский язык	30	84	45,1	100	27,8	87,0
Математика	6	68	39,2	92,2	38,9	85,2

Наблюдается снижение общей и качественной успеваемости по русскому языку, математике по сравнению с прошлым учебным годом Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат на экзаменах, оставлены на повторное обучение в девятом классе.

Из приведенной ниже таблицы «Качество знаний выпускников 9-х классов» видно, что 27,8% обучающихся 9-х классов закончили школу на «4» и «5», что на 10,2% больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Качество знаний выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего обучающихся выпускных классов (чел.)	В том числе: (чел.)			Качество знаний (%)
		Окончили школу с оценками «отлично»	Окончили школу с оценками «хорошо» и «отлично»	Получили аттестат об основном общем образовании	
2021-2022	50	1	13	50	28
2022-2023	51	0	9	44	17,6
2023-2024	54	1	15	46	27,8

11 класс

Выбор предметов обучающимися для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ представлен в таблице.

Выбор предметов обучающимися для сдачи в форме ЕГЭ

Предмет	ФИО учителя	Всего сдавали (чел.)	2023-2024 (%)	2021-2022 (%)	2020-2021 (%)	2019-2020 (%)
Математика (базовый уровень)	Соловьева Н.Г.	12	92,3	83,3	-	-
Математика (профильный уровень)	Соловьева Н.Г.	1	7,7	16,7	-	42
Русский язык	Корнева Н.А.	13	100	100	100	52,6
Литература	Корнева Н.А.	4	30,8	5,6	-	-
Обществознание	Юлусова А.А.	5	38,5	25	50	26,3
История	Юлусова А.А.	2	15,4	11,1	-	-
Химия	Тополь В.Н.	1	7,7	16,7	22,2	5,3
Информатика	Витенко Л.А.	2	15,4	8,3	-	5,3
Биология	Ясинская И.В.	1	7,7	16,7	44,4	5,3

В количественном соотношении из предметов, сдаваемых по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, наиболее востребованным предметом, как и в предыдущие годы у выпускников оказалось обществознание (5 чел./38,5 %), затем литература (4/30,8%), история (2/15,4%), информатика (2/15,4%), химия (1/7,7%), биология (1/7,7%) Не выбраны для сдачи экзаменов такие предметы как: география, английский язык, физика.

Выбор экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников (всего)	Сдавали ЕГЭ	Сдавали только обяз. экзамены ЕГЭ	Сдавали 1 ЕГЭ по выбору	Сдавали 2 ЕГЭ по выбору	Сдавали 3 ЕГЭ по выбору	Сдавали 4 ЕГЭ по выбору	Выпущены со справкой
2019-2020	19	11	2	5	4	0	0	0
2020-2021	18	18	1	8	8	1	0	0
2023-2024	13	13	2	7	4	0	0	0

Оценивая результативность ЕГЭ по предметам, можно сделать следующие выводы:

1. Результативность обязательных экзаменов в форме ЕГЭ составила:

- по русскому языку – 100% (для сравнения: в 2021-2022 уч. году -100%, в 2022-2023 учебном году 11 класса не было).

- по математике (базовый и профильный уровни) -100%.

2. По сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось количество обучающихся, не набравших минимального проходного балла при сдаче ЕГЭ по выбору – 7 выпускников (для сравнения: 2021-2022 уч. год - 9 человек; 2020-2021 уч.год – 7 человек; 2019-2020 уч.год – 12 чел.).

3. По обществознанию (учитель Юдусова А.А.), истории (учитель Юдусова А.А.) химии (учитель Тополь В.Н.), по информатике (учитель Витенко Л.А.), биологии (учитель Ясинская И.В.) – не обеспечена 100% успеваемость.

Результативность ЕГЭ по предметам представлена в таблице.

Результаты ЕГЭ по предметам

	ФИО учителя	2023-2024уч. год				2021-2022 уч.год				2020-2021 уч.год			
		Всего сдавал и	Сдал и	Не набрал и мин. кол-ва баллов	% У	Всего сдавал и	Сдал и	Не набрал и мин. кол-ва баллов	% У	Всего сдавал и	Сдал и	Не набрал и мин. кол-ва баллов	% У
Математика (профильная)	Соловьева Н.Г.	1	1	0	100	2	2	0	100	-	-	-	-
Математика (базовая)	Соловьева Н.Г.	12	12	0	100	10	9	1	90	-	-	-	-
Русский язык	Корнева Н.А.	13	13	0	100	12	12	0	100	18	18	0	100
Литература	Корнева Н.А.	4	4	0	100	1	1	0	100	-	-	-	-
Обществознание	Юлусова А.А.	5	2	3	40	3	0	3	0	9	5	4	55,6
Химия	Тополь В.Н.	1	0	1	0	2	0	2	0	4	2	2	50
История	Юлусова А.А.	2	1	1	50	2	1	1	50	-	-	-	-
Информатика	Витенко Л.В.	2	1	1	50	1	1	0	100	-	-	-	-
Биология	Ясинская И.В.	1	0	1	0	2	0	2	0	8	2	6	25

Средние тестовые баллы по образовательному учреждению в сравнении с городскими показателями приведены в таблице.

ЕГЭ: средний тестовый балл

-	ФИО учителя	Средний тестовый балл 2023-2024		Средний тестовый балл 2021-2022		Средний тестовый балл 2020-2021	
		ОУ	город	ОУ	город	ОУ	город
Математика (базовый уровень)	Соловьева Н.Г.	3,25		3,20		-	-
Математика (профильный уровень)	Соловьева Н.Г.	46	61,6	49,00		-	-
Русский язык	Корнева Н.А.	45,53	60,5	53,58		58,33	69
Литература	Корнева Н.А.	52,75	62	-		41	63
Химия	Тополь В.Н.	17	57,6	13,5		31,25	58
История	Юлусова А.А.	27	55,5	-		38,50	49

Обществознание	Юлусова А.А.	38,4	51,7	30,33		45,11	56
Информатика	Витенко Л.А.	23	51,2	51,0		-	-
Биология	Ясинская И.В.	28	56,7	28,5		28,0	52

Цифровой анализ показывает, что наблюдается позитивная динамика увеличения среднего тестового балла по образовательному учреждению по математике (базовый уровень) на 0,056, обществознанию на 8,076. По всем другим учебным предметам произошло уменьшение тестового балла.

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями (законными представителями), настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. На основе приведенного выше анализа можно сделать *следующие выводы*:

1. 53,8% обучающихся 11 класса закончили школу на «4» и «5», что на 3,8% больше, чем в 2021-2022 учебном году.

2. Динамика качественной успеваемости выпускников приведена в таблице «Качество знаний выпускников 11-х классов».

Качество знаний выпускников 11 класса

	Всего обучающихся выпускного класса (чел.)	В том числе: (чел.)				Качество знаний (%)
		Окончили школу с оценками «отлично»	Окончили школу с оценками «хорошо» и «отлично»	Окончили школу с оценкой «удовлетворительно»	Выдан аттестат о среднем общем образовании	
2020-2021	18	3	7	8	18	55,6
2021-2022	12	1	5	6	12	50
2023-2024	13	0	7	6	13	53,8

1. 100% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

2. 7 обучающихся (53,8%), сдававших экзамены по выбору, не набрали установленное минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в сравнении с 2021-2022 учебным годом обучения (9чел./50%).

4. Выбор предметов обучающимися для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ, предварительное распределение выпускников 11 класса свидетельствует о достаточно высоком их желании получить специальное образование в ВУЗах страны.

5. Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку составляет 45,53 баллов, что ниже на 8,05 баллов по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

6. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) составляет 46 баллов, что ниже на 3 балла по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проведены по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В ВПР по русскому языку участвовали 65 обучающихся 4 классов. Результаты представлены в таблице:

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество успеваемости %
65	0	55,88	42,65	1,47	100	44,12

Процент успеваемости составил 100%, качественный показатель 44,12%.

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	65	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	65	100

Представленные в таблице результаты показывают, что все 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

По математике в ВПР участвовали все 100 обучающихся 4 классов.

Результаты представлены в таблице:

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество успеваемости %
65	0	52,94	44,12	2,94	100	47,06

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	65	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	65	100

Представленные в таблицах результаты показывают, что все 100% обучающихся справились с предложенной работой по математике, 98,53% подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу. 1 ученик не подтвердил отметку по журналу.

По предмету окружающий мир принимали участие в ВПР 100 обучающихся 4 классов.

Результаты представлены в таблице:

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость %	Качество успеваемости %
65	0	29,41	63,24	7,35	100	70,59

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	1,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	64	98,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	64	98,46

Результаты представленные в таблицах показывают, что все 98,46% обучающихся справились с предложенной работой, 1 ученик понизил результат относительно отметке, выставленной в электронном журнале.

Нарушений на этапе подготовки к процедуре проведения ВПР, на этапе проведения ВПР, на этапе завершения ВПР не выявлено.

ВПР в 5-8 классах проведены в определенные сроки в полном объеме.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нарушений на этапе подготовки к процедуре проведения ВПР, на этапе проведения ВПР, на этапе завершения ВПР не выявлено.

5-е классы. Русский язык

По предмету «русский язык» принимали участие в ВПР 76 человек. Максимальный первичный балл по русскому языку – 45. Ни один из обучающихся не набрал максимальное количество баллов. Качественный показатель – 44,74%.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
76	0	55,26	34,21	10,53

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	98,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

Представленные результаты показывают, что 98,68% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Математика

По предмету «математика» принимали участие в ВПР 76 человек. Максимальный первичный балл по математике – 15. Ни один из обучающихся не набрал максимальное количество баллов. Полученные результаты показали, что 100% обучающиеся справились с предложенной работой. Качественный показатель – 39,97%.

Результаты представлены в таблице.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
76	0	60,53	30,26	9,71

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	97,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63
Всего	76	100

Представленные результаты показывают, что 97,37% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

История

По предмету «история» принимали участие в ВПР 76 человек. Максимальный первичный балл по истории – 15. Ни один из обучающихся не набрал максимальное количество баллов. Качественный показатель – 40,79%.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
76	0	59,21	34,21	6,58

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	98,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Представленные результаты показывают, что 98,68% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Биология

По предмету «биология» принимали участие в ВПР 76 человек. Максимальный первичный балл по биологии – 29. Ни один из обучающихся не набрал максимальное количество баллов. Полученные результаты показали, что 100% обучающиеся справились с предложенной работой. Качественный показатель – 55,26%.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
76	0	44,74	40,79	14,47

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	98,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Представленные результаты показывают, что 98,38% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

6-е классы. Русский язык

По предмету «русский язык» принимали участие в ВПР 51 человек. Максимальный первичный балл по русскому языку – 51. Ни один из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Качественный показатель – 54,91%.

Результаты представлены в таблице.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
51	0	45,1	41,18	13,73

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Представленные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Математика

По предмету «математика» принимали участие 51 человек. Максимальный первичный балл по математике – 16. Качественный показатель – 33,33%.

Результаты представлены в таблице.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
51	0	66,67	29,41	3,92

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Биология

По предмету «биология» принимали участие 25 человек. Максимальный первичный балл по биологии – 24. Качественный показатель – 52%.

Результаты представлены в таблице.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
25	0	44	48	8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

История

По предмету «история» принимали участие 26 человек. Максимальный первичный балл по истории – 16. Качественный показатель – 50%.

Результаты представлены в таблице.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
26	0	50	34,62	15,38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

География

По предмету «география» принимали участие 26 человек. Максимальный первичный балл по географии – 33. Качественный показатель – 65,38%.

Результаты представлены в таблице.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
26	0	34,62	50	15,38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Обществознание

.Принимали участие в ВПР 25 человек. Максимальный первичный балл по обществознанию – 21.. Качественный показатель – 24,0%.

Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
24	0	76	24	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Результаты показывают, что 96% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, один обучающийся понизил результаты.

7-е классы. Русский язык

По предмету «русский язык» принимали участие в ВПР 68 человек. Максимальный первичный балл по русскому языку – 47. Ни один из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Качественный показатель – 48,53%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
68	0	51,47	39,71	8,82

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	97,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Результаты показывают, что 97,06% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, двое обучающихся понизил результаты

Математика

По предмету «математика» принимали участие 68 человек. Максимальный первичный балл по математике – 19. Качественный показатель – 39,7%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
68	0	60,29	33,82	5,88

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	98,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Полученные результаты показывают, что 98,53% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, один обучающийся понизил результаты.

Физика

По предмету «физика» принимали участие 49 человек. Максимальный первичный балл по физике – 18. Качественный показатель – 44,89%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
49	0	55,1	32,65	12,24

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Полученные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Биология

По предмету «биология» принимали участие 19 человек. Максимальный первичный балл по биологии – 25. Качественный показатель – 63,16%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
19	0	36,84	47,37	15,79
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19		100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0		0	
Всего	19		100	

Полученные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

История

По предмету «история» принимали участие 25 человек. Максимальный первичный балл по истории – 17. Качественный показатель – 48,0%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
25	0	52	32	16

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Полученные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

География

По предмету «география» принимали участие 19 человек. Максимальный первичный балл по географии – 35. Качественный показатель – 68,42%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
19	0	31,58	21,05	47,37

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Полученные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Обществознание

По предмету «обществознание» принимали участие 24 человек. Максимальный первичный балл по обществознанию – 21. Качественный показатель – 45,83%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
24	0	54,17	37,5	8,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Полученные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

8 -е классы. Русский язык

По предмету «русский язык» принимали участие в ВПР 50 человек. Максимальный первичный балл по русскому языку – 51. Ни один из обучающихся не набрал максимальное количество баллов. Качественный показатель – 38%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
50	0	62	34	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Полученные результаты показывают, что 96% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, двое обучающихся понизили результаты по русскому языку.

Математика

По предмету «математика» принимали участие 50 человек. Максимальный первичный балл по математике – 25. Качественный показатель – 24%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
50	0	76	22	2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Полученные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Физика

По предмету «физика» принимали участие 24 человек. Максимальный первичный балл по физике – 18. Качественный показатель – 54,17%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
24	0	45,83	50	4,17

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Полученные результаты показывают, что 96% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, один обучающийся повысил результаты.

Биология

По предмету «биология» принимали участие 26 человек. Максимальный первичный балл по биологии – 29. Качественный показатель – 30,77%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
26	0	69,23	26,92	3,85

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Полученные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

История

По предмету «история» принимали участие 24 человек. Максимальный первичный балл по истории – 17. Качественный показатель – 50%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
24	0	50	41,67	8,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Полученные результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Обществознание

По предмету «обществознание» принимали участие 26 человек. Максимальный первичный балл по обществознанию – 22. Качественный показатель – 46,16%.

Результаты представлены в таблице.

Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
26	0	53,85	42,31	3,85

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Результаты показывают, что 100% обучающихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Выводы: На основе результатов ВПР можно определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ необходимо использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов ВПР школьной методической службой для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач:

- Создать необходимые условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС СОО, новых технологий обучения и воспитания.
- Подготовка необходимых условий для реализации федеральных государственных стандартов третьего поколения (Приказ школы от 27.08.2022 года № 588 «О создании Координационного совета на базе МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» по вопросам организации введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения».
- Развивать мотивы профессиональной творческой деятельности современного учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий и по внедрению ФГОС нового поколения.

Деятельность образовательной организации в реализации плана методической работы шла по следующим направлениям:

- педагогические советы;
- заседания методического совета;

- заседания методических объединений;
- обобщение опыта работы учителей;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- посещение уроков администрацией школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлена и утверждена образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющая заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлен и утвержден план работы методического совета школы.
3. Работа методических объединений по составленным планам в соответствии с утвержденными методическими темами.
4. Разработан план (дорожная карта) как одно из условий эффективной работы.
5. Разработан механизм внедрения целевой модели наставничества в школе.
6. Реализуются профессиональные стандарты педагогов.

Основное структурное подразделение для эффективной реализации плана методической работы школы – МО. В школе функционирует 6 методических объединений учителей по направлениям:

1. гуманитарный цикл (руководитель Корнеева И.В., учитель русского языка и литературы);
2. естественно – научный цикл (руководитель Якоби З.Ф., учитель математики);
3. начальное звено школы (руководитель Питаленко Е.В., учитель начальных классов);
4. классных руководителей 1-4 классов (руководитель Гадзева Ж.В., учитель начальных классов);
5. классных руководителей 5-11 классов (руководитель Юлусова А.А., учитель истории и обществознания).
6. воспитатели дошкольного отделения (руководитель Рудных М.А., заместитель директора по дошкольному отделению)

МО активно работали над решением темы школы через, заседания МО, на которых рассматривали следующие вопросы:

1. преемственность и анализ особенностей образования в начальной и основной школе в контексте ФГОС;
2. анализ структуры и содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО;
3. инклюзивное образование сегодня: от теории к практике;
4. ФГОС третьего поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования;
5. современный урок в соответствии с ФГОС - индивидуальная стратегия профессионального роста;
6. использование информационных технологий на всех ступенях образования;
7. применение современных педагогических технологий обучения;
8. составление плана мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
9. организация научно-исследовательской работы в школе;
10. знакомство с нормативными документами (ФГОС НОО ОВЗ, ОГЭ, ЕГЭ);
11. анализ проведенных контрольных работ, олимпиад, конкурсов;
 - взаимопосещение уроков;
 - открытые мероприятия и уроки;
 - сотрудничество с библиотекой;
 - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Вывод: Методические объединения работали над задачей совершенствования профессиональной компетентности, внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий, привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, направленными на результативность обучения.

Планы и программы методической работы школы реализованы в полном объеме.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности городских методических и профессиональных общественных объединениях педагогических работников, ресурсных методических центрах (форсайт-центрах), комиссий, жюри, экспертных групп, семинаров, вебинаров, представление опыта путем выступлений:

Учебный год	2021-2022 учебный год, кол-во обучающихся / результат	2022-2023 учебный год, кол-во обучающихся / результат	2023-2024 учебный год, кол-во обучающихся / результат
Кол-во работ\ Кол- во побед	9/0	26/0	26/0
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Количество участников 5 обучающихся	Количество участников 26 обучающихся	Количество участников 23 обучающихся
Шаг в будущее очный этап	1/0 - Скорик Елизавета Васильевна, 8а класс, участие (Корнеева И.В.)	-	1/1 XIX Уральские соревнования юных исследователей «Евразийские ворота России – Шаг в будущее» – Рамазанова Альмира Гайдаровна, обучающаяся 5а класса, победитель. (Корнеева И.В.)
Слет «НОУ»- очный этап	12/5 – Рыжкова Милена Ильнуровна, 5а класс – участие (Якоби З.Ф.); – Федулов Артём Андреевич, 7а класс – 2 место (Шафикова Т.С.); – Прилуцкая Василиса Александровна, 5б класс, участие (Корнева Н.А.);	12/5 – Федулова Дарья Андреевна, обучающаяся 5а класса, 3 место (Якоби З.Ф.); – Прилуцкая Василиса Александровна, обучающаяся 6б класса, 2 место (Ясинская И.В.); – Коба Мирон	7/1 – Семенихин Константин Александрович, обучающийся 7б класс, участие (Корнева Н.А.); – Миниханов Салим Мухтарович, обучающийся 6б класс, участие (Корнева Н.А.);

	– Боев Алексей Дмитриевич, 5б класс, участие (Блошенко М.С.); – Абдуллин Денис Радмирович, 8а класс, участие (Ясинская И.В.); – Новокшенова Екатерина Сергеевна, 11 класс, 3 место (Юлусова А.А.); – Курбанов Иван Иванович, 9а класс, участие (Тропанец В.М.); – Скорик Елизавета Васильевна И.В.); – Тихонов Александр Алексеевич, 9б класс, (Корнева Н.А.). – Обухов Илья Романович, 5б класс, участие (Нафигина Д.Н.) Всего в очный этап прошли 10 обучающихся, 4 обучающихся стали призерами.	- Нурбалаевич, обучающийся 5а класса, 2 место (Ясинская И.В.); – Семёнов Артём Русланович, обучающийся 6а класса, участие (Варченко Т.О.); – Муллина Лилия Фанилевна, обучающаяся 9б класса, участие (Корнева Н.А.); – Михина Яна Александровна, обучающаяся 7а класса, 3 место (Дроздова А.Ю.); – Волкова Валерия Романовна, обучающаяся 8а класса, 2 место (Корнеева И.В.); – Ёлкина Дарья Ивановна, обучающаяся 10 класса, участие (Корнева Н.А.); – Чобану Никита Георгиевич, обучающийся 9б класса, участие (Корнева Н.А.); – Миниханова Аиша Мухтаровна, обучающаяся 10 класса, участие (Корнева Н.А.); – Останин Денис Александрович, обучающийся 6а класса, участие (Блошенко М.С.); – Ростовцева Алена Ивановна, обучающаяся 8а класса, участие (Корнеева И.В.). (Приказ ОО № 255 от 12.04.2023, приказ № 342 от 15.05.2023) Всего в очный этап прошло 12 обучающихся, 5 обучающихся стали призерами	– Эшдавлатова Сумайя Хуршидовна, обучающаяся 9а класса, 3 место (Корнеева И.В.); – Чеботарь Давид Витальевич, обучающийся 6б класса, участие (Корнева Н.А.); – Миниханова Аиша Мухтаровна, обучающаяся 11 класса, участие (Садыгова Т.С.к.); – Фатхудинов Решат Талгатович, обучающийся 10 класс, участие (Корнева Н.А.); – Федулова Дарья Андреевна, обучающаяся 6а класса, участие (Якоби З.Ф.) (Приказ ОО № 248 от 10.04.2024гю) Всего в очный этап прошло 7 обучающихся, 1 обучающийся стал призером. В заочном этапе участвовали 15 работ.
Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	7/3 – Рябчикова Кира Олеговна, 2в класс, номинация (Джанбекова Н.У.); – Садыгов Амин Эльгон огля, 2б класс, участие (Мамедова Л.А.);	8/0 – Рябчикова Кира Олеговна, обучающаяся 3в класса – участник очного этапа (Джанбекова Н.У.); – Котова Анна	2/0 – Дроздова Агата Ярославна, обучающаяся 2а класса, участие (н.р. Питаленко Е.В., учитель начальных классов);

	– Манахова Варвара Витальевна, 2а класс, номинация (Шиликowa И.В.); – Галина Лина Рустамовна, 3в класс, участие (Тюрина С.Г.); – Платков Дмитрий Игоревич, 3а класс, номинация (Гадзева Ж.В.); – Ющенко Андрей Евгеньевич, 3б класс, участие (Конради Л.А.); – Солодовникова Ксения Никитична, 4а класс, участие (Питаленко Е.В.)ю Всего в очный этап прошли 7 обучающихся, 3 обучающихся стали призерами.	- Артемовна, обучающаяся 2 а класса, участие в заочном этапе (Власова Н.В.); – Хаквердиев Акиф Вусал оглы, обучающийся 2б класса, участие в заочном этапе (Шарафутдинова А.Ф.); – Манахова Варвара Витальевна, обучающаяся 3а класса, участие в заочном этапе (Нефедова М.М.); – Нафигина Валерия Валерьевна, обучающаяся 3в класса, участие в заочном этапе (Нафигина Д.Н.); – Алимйрзоева Милана Омаровна, обучающаяся 3б класса, участие в заочном этапе (Мамедова Л.А.к.); – Григорьева Софья Андреевна, обучающаяся 4а класса, участие (Гадзева Ж.В.); – Панкратова Мария Максимовна, обучающаяся 4в класса, участие в заочном этапе (Тюрина С.Г.); (Письмо МАУ ЦРО 1554)	– Козлова Ульяна Васильевна, обучающаяся 4а класса, участие (н.р. Нефедова М.М., учитель начальных классов). Всего в очный этап прошло 2 обучающихся, призовых мест нет. В заочном этапе принимали участие 3 работы.
Фестиваль «Страна Почемучек»	4/3 – Петрова Кира Максимовна, дошкольное, 3 место (Василенко Е.П.); – Рябчикова Кира Олеговна, 2 в класс, 3 место (Джанбекова Н.У.); – Манахова Варвара Витальевна, 2а класс, финалист (Шиликowa И.А.) – Садыгов Амин Эльгюн оглы, 2б класс, участие (Мамедова Л.А.).	2/0 – Котова Анна Артемовна, обучающаяся 2 а класса, участие в заочном этапе (Власова Н.В.); – Хаквердиев Акиф Вусал оглы, обучающийся 2б класса, участие в заочном этапе (Шарафутдинова А.Ф.);	1/1 – Дроздова Агата Ярославна, обучающаяся 2а класса, диплом 2 место (н.р. Питаленко Е.В., учитель начальных классов)
Юный исследователь НГГУ XXVI Всероссийская студенческая	7/1 – Ющенко Андрей Евгеньевич, 3б класс, участие (Конради Л.А.);	0/0 –	3/0 – Муллина Лилия Фаилевна, обучающаяся 10 класса, участие;

научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета	– Платков Дмитрий Игоревич, 3а класс, 2 место (Гадзева Ж.В.); – Галина Лина Рустамовна, 3в класс, участие (Тюрина С.Г); – Новокщенова Екатерина Сергеевна, 11 класс, участие (Юлусова А.А.); – Петухова Анастасия Вячеславовна, 10 класс, участие (Корнеева И.В.); – Алимйрзоев Имамудин Экзамудинович, 11 класс, участие (Корнева Н.А.); – Джабиев Чингиз Фариз оглы, 11 класс, участие (Корнева Н.А.).		– Собиров Восид Давронжонович, обучающийся 10 класса, участие; – Фатхутдинов Решат Талгатович, обучающийся 10 класса, участие. (Корнева Н.А.)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов		1/1	0/0
		– Мирсаидов Эльер Акрамович, обучающийся 10 класса, 1 место Руководитель: Корнева Н.А. (Приказ 163 от 01.03.2023)	
МБУ «Центр национальных культур» Конкурс исследовательских работ «Величие народного подвига»		4/1	0/0
		– Кучов Олимджон Комилчонович, обучающийся 9б класса, Диплом 1 степени, – Повх Дмитрий Александрович, обучающийся 9б класса, Благодарственное письмо, – Собиров Восид Давронжонович, обучающийся 9б класса, Благодарственное письмо, – Халимова Сумая Абдухалимовна, обучающийся 9б класса, Благодарственное письмо (Корнева Н.А.)	
Конкурс исследовательских работ "Славим тебя, Нижневартовск!", посвященного		3/3	0/0
		– Муллина Лилия Фаилевна, диплом, – Чобону Никита Георгиевич, Диплом, – Тихонов Александр	Не проводился

50-летию основания города Нижневартовска		Алексеевич, Диплом (Корнева Н.А.)	
XXXII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»		–	3/0
		–	– Коба Мирон Нурбалаевич, обучающийся 6а класса, участие (Ясинская И.В.); – Миниханов Салим Мухтарович, обучающийся 6б класса, участие (Корнеева И.В.); – Федулова Дарья Андреевна, обучающаяся 6а класса, участие (Якоби З.Ф.)
Научный круглый стол для школьников «Историко-культурное наследие Нижневартовска в исследованиях юных краеведов» посвященного 50-летию Нижневартовского краеведческого музея		–	5/0
		–	– Тиханов Александр Александрович, обучающийся 11 класса, участие (Корнева Н.А.); – Шихсаидов Сираджутдин Ратмирович, обучающийся 7а класса, участие (Садыгова Т.С.к); – Дадабаева Гамая Умедовна, обучающаяся 6б класса, участие (Корнева Н.А.); – Семенихин Константин Александрович, обучающийся 7б класса, участие (Корнева Н.А.); – Байзакова Зилола Гайратжановна, обучающаяся 7б класса, участие (Корнева Н.А.)
Конкурс исследовательских работ "Величие народного подвига"		–	4/1
		–	– Кучов Олимджон Комилчонович, обучающийся 10 класса, диплом 1 степени; – Повх Дмитрий Александрович, обучающийся 10

			класса, участие; – Собиров Восид Давронжонович, обучающийся 10 класса, участие; – Халимова Сумая Абдухалимовна, обучающаяся 10 класса, участие. (Корнева Н.А.)
Ежегодный заочный окружной конкурс-премия имени Е.Д. Айпина		–	1/1
		–	– Таневская Ева Вячеславовна, обучающаяся 6б класса, диплом победителя. (Корнева Н.А.)
Поэтический конкурс «Мы из Нижневартовска!»		–	2/1
		–	– Волкова Валерия Романовна, обучающаяся 9а класса, диплом участника; – Михина Яна Александровна, обучающаяся 8а класса, диплом 3 степени. (Корнеева И.В.)

Кроме того, педагоги школы – активные участники различных конкурсов для педагогов:

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1.	Бирюкова Татьяна Юрьевна	«Во весь голос»	Диплом участника
2.	Варченко Татьяна Олеговна	Муниципальный конкурс «Школьный музей: новые возможности» среди образовательных организаций подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска	3 место
3.	Кужина Ильзира Шагитовна	Тотальный тест «доступная среда»	Сертификат
		«Педагогический поединок»	Диплом 1 степени
		Программа «активный учитель»	Сертификат 2 степени
		За успехи в профессиональном развитии учи.ру	Сертификат
		Конкурс «Во весь голос»	Диплом (специальный приз жюри)
		Межрегиональный конкурс для молодых педагогов на лучшее ЭССЕ «Мой наставник»	Сертификат
4.	Попова Анна Сергеевна	VI открытый городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	2 место
5.	Садыгова Тахмина Садиг кызы	Международная олимпиада «Семья и школа: пути взаимодействия. Учителям»	Диплом призёра III степени

		Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»	Сертификат
6.	Тюрина Светлана Геннадьевна	Программа «Активный учитель» на образовательной платформе Учи.ру	Сертификаты
		Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Октябрь 2023»	Диплом победителя III степени
7.	Шавлукова Бюргият Расуловна	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»	Сертификат
		Психологический диктант	Сертификат
		Цифровой литературно-художественный конкурс чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда» в рамках проекта «Грани Ленинградской блокады»	Диплом участника
		Фестиваль «Крылья вдохновения»	Лауреат II степени
		Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Сертификат организатора
		Окружная информационно-просветительская акция, посвященная выборам Президента Российской Федерации	Сертификат участника
8.	Юлусова Алёна Анатольевна	Квалификационный тест «Интерактивный рабочий лист педагога»	Сертификат (подтверждение профессиональных знаний)
		III Всероссийский форум классных руководителей. Очное участие Москва. Отбор	Сертификат участника
		Международный онлайн-марафон для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании»	Сертификат участника
		III Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей общественности в 2023 - 2024 учебном году	участие 1 этап и 2 этап
		Всероссийский педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	Очное участие
		Участник итоговой конференция для организаций-соискателей, претендующих на присвоение статуса ФИП и действующих ФИП Федеральные инновационные площадки 2023: результаты и перспективы.	Сертификат участника за участие в формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования
9.	Корнеева Ирина Владимировна	III Всероссийский форум «Методист. Образование»	Сертификат участника
		Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Диплом, победитель (I место)
		Всероссийское издание «Педразвитие» «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Диплом (1 место)
		Педагогическое сообщество «Урок. РФ». II Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Презентация к уроку»	Диплом победителя
		Активный участник Всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»	Сертификат
		Создание персонального сайта	Сертификат
		Учебно-дидактические материалы «Эффективные приемы работы с текстом по формированию читательской	Рецензия. Рецензент Шкунов В. Н, доктор педагогических наук,

		грамотности»	доктор исторических наук, профессор
--	--	--------------	-------------------------------------

Вывод: по сравнению с 2022-2023 учебным годом процент участия педагогических работников в профессиональных конкурсах вырос на 12,6%. Педагоги школы предпочитают участвовать в дистанционных конкурсах, также нужно отметить, что выросла доля педагогов, участвующих в очных конкурсах.

Планы и программы методической работы школы реализованы в полном объеме.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять

первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Анализируя воспитательную деятельность, остановимся на работе по каждому приоритетному направлению.

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «СШ № 1 имени А.В. Войналовича» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Штаб воспитательной работы

№ п/п	ФИО	Должность	Категория
1.	Нургалеева Айгуль Расимовна	директор	Высшая
2.	Дроздова Анна Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель штаба	Высшая
3.	Юлусова Алёна Анатольевна	учитель истории, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высшая
4.	Габибова Акума Джавадовна	педагог-психолог	Соответствие
5.	Кузнецова Елена Сергеевна	социальный-педагог	Соответствие
6.	Гадзева Жанна Викетьевна	руководитель МО классных	Высшая

		руководителей 1-4 классы	
7.	Нафигин Эмиль Валерьевич	учитель физической культуры 5-11 классы	Первая
8.	Нафигина Диля Наилевна	учитель физической культуры 1-4 классы	Высшая
9.	Тропанец Василий Михайлович	преподаватель-организатор ОБЖ	Первая
10.	Нефедова Майя Михайловна	учитель начальных классов, педагог - организатор	Первая
11.	Варченко Татьяна Олеговна	учитель истории, руководитель школьного общественного музея Память, командир поискового отряда Память	Высшая
12.	Медведева Ольга Ивановна	учитель музыки, педагог организатор	Высшая

Анализ деятельности Штаба воспитательной работы

В соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, на основании реализации федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни координацию воспитательной работы в школе осуществлял Штаб воспитательной работы (ШВР). В состав Штаба входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, социальный педагог. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- ✓ формирование духовно-нравственного мира обучающихся;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание детей;
- ✓ формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья,
- ✓ потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ профилактика асоциального поведения обучающихся;
- ✓ подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Основными целями деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ «СШ №1 им. А.В. Войналовича» являются:

- ✓ координационная работа по внедрению основных направлений региональной политики в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;
- ✓ реализации основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ✓ формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности.

За истекший период исходя из направлений воспитательной работы, педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. воспитание гражданственности, патриотизма;
2. привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений;
3. увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне;
4. противодействие фальсификации событий Великой Отечественной войны;

5. повышение интереса к истории Родины.
6. развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
7. внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
8. пропаганда ЗОЖ;
9. профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
10. профилактика жестокого обращения с детьми;
11. профилактика экстремизма и терроризма;
12. развитие деятельности школьного самоуправления;
13. обеспечение 100% охвата обучающихся занятиями физкультурой и спортом.

Следует отметить, что в школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты:

воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

Главной целью было выявление различных способностей и интересов ребят, изучение их личностных особенностей и создание условий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетнего. Деятельность обучающихся организовывалась в рамках коллективных творческих дел, что способствовало сплочению группы, развитию коммуникативности, умственных способностей детей, эмоциональной сферы, формированию воли и дружбы. Особо ценными оказались методические разработки и материалы по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» патриотического направления.

В современных условиях одними из приоритетных направлений является работа по формированию и пропаганде здорового образа. В школе разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек: общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов межведомственных структур; конкурсы рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни»; акции по профилактике наркомании и вредных привычек; цикл классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению и пресечению правонарушений; проведение анкетирований по выявлению склонностей к вредным привычкам; спортивные мероприятия «День здоровья», спортивные праздники, соревнования. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях школьного, муниципального и окружного уровней.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости учащихся. Систематически ведётся мониторинг занятости обучающихся. Следует отметить, что в 2024 году дополнительным образованием охвачено практически все обучающиеся школы.

Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, развитие познавательного интереса к традициям культуры и современного ее проявления позволяет в нашей школе создать условия для всемерного развития личности, для побуждения к самоанализу на основе гуманизации воспитательного процесса. Для этого в школе используются как традиционные, так и новые формы воспитательной работы. Введен обязательный курс «Разговоры о важном». По понедельникам проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна. Право поднять флаг предоставляется обучающимся школы, достигшим успехов в учебной деятельности, победителям и призерам конкурсов различной направленности.

Еженедельно классными руководителями проводятся классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. На каждом классном часе школьникам предоставляется возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классный руководитель выступает в роли наставника и мотивирует ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.

В течение года работа велась всем педагогическим коллективом. Ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, социально психологической службе школы. В своей работе с обучающимися «группы риска» и их родителями классные руководители используют следующие формы работы: индивидуальные беседы, систему классных часов, образовательных событий, организацию внеклассных мероприятий, профилактический совет, консультации с педагогом-психологом, посещение на дому, ресурсы межведомственного взаимодействия.

Социальным педагогом и классными руководителями осуществляется ежедневный контроль посещений обучающимися учебных занятий, выявление детей, пропускающих уроки без уважительных причин, осуществляется анализ пропусков обучающихся по четвертям в сравнительных диаграммах.

Одним из основных направлений профилактической деятельности следует назвать работу с семьями, находящимися в социально опасном положении. Классными руководителями осуществляется профилактическая работа с обучающимися «группы риска». С ними проводились индивидуальные беседы, беседы с их родителями, посещение семей на дому, привлечение к выполнению разовых поручений, помощь в организации досуга.

Коррекция поведения ребенка проходит через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающимися или их законными представителями строится на регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. В каждом классном коллективе созданы родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей школьников привлекаются к организации и проведению дел класса; к организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Следует отметить, что все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются на сайте школы и в соцсетях в день проведения.

Выводы:

1. Считать работу сотрудников Штаба воспитательной работы МБОУ «СШ №1 им. А.В. Войналовича» отчетный период удовлетворительной.
2. Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Исходя из анализа работы Штаба, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год:

1. развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
2. продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
3. развивать деятельность школьного самоуправления;
4. контролировать вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.
5. продолжить работу с обучающимися «группы риска», из семей, состоящих на различных видах профилактического учета.
6. продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация проведения работы по самоопределению и профориентации со школьниками с учетом региональной и местной специфики для классных руководителей общеобразовательных организаций», «Актуальные вопросы организации воспитательной работы общеобразовательной организации в рамках ФГОС»

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

МОДУЛИ:

1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
3. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»
4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»
6. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»
7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»
8. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»
9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»
10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»
11. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»
12. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»
13. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»
14. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Модуль «Школьный урок»

В нашей школе проведены открытые уроки для родителей обучающихся. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Также в течение учебного года был проведен День наставника, где педагоги подготовили детей для проведения урока в классе по определенному предмету.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также проводились согласно плану:

- Введение в исследовательскую деятельность.
- Мини-проекты.
- Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников.
- Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- День Знаний.
- Международный день распространения грамотности.
- Неделя безопасности дорожного движения.
- Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны РФ.
- День народного единства.
- День матери в России.
- День Неизвестного Солдата.
- День Героев Отечества.
- День Конституции Российской Федерации.
- День российской науки.
- Международный день родного языка.
- День защитника Отечества.
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).

- Международный женский день.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Международный день борьбы за права инвалидов.
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- Международный день семьи.
- День славянской письменности и культуры.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Спортивное <i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>
Социальное <i>Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность. Комплекс воспитательных мероприятий формирование функциональной грамотности</i>
Духовно-нравственное <i>Разговор о важном</i>
Общеинтеллектуальное <i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>
Общекультурное <i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и другие. На учебный год реализуется внеурочная деятельность в соответствии с учебными планами на учебный год.

Обучающиеся в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают дети и подростки. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с учителем-предметником готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Участие в городском слете НОУ подтверждает отличную работу детей и педагогов – 5 призовых мест, это отличный результат.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Как следствие качественной организации образовательного процесса – показатель уровня воспитанности обучающихся: высокий уровень - 35 %, средний уровень – 61 %, низкий уровень – 4 %.

Уровень воспитанности (в %)

	2021 – 2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	31	34	35
Средний уровень	65	61	61
Низкий уровень	4	5	4

В течение сентября классный руководитель заполняет карту занятости и отслеживает занятость обучающихся в течение всего учебного года.

Занятость в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования	Название: внеурочная деятельность (кружки и т.д.), дополнительное	Направления

Название учреждения	День недели, часы занятий	образование (кружки и объединения), элективные предметы и спецкурс	Внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	Дополнительное образование (п. 6 ст. 10 Закона об образовании): техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое	Другое
---------------------	---------------------------	--	---	---	--------

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в школьных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами полиции, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
- Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Основным направлением по всем модулям программы является приоритетным направление гражданско-патриотической направленности.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение учебного года было реализовано по направлению гражданско-патриотического воспитания 143 мероприятия, активное участие принимали обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Библиотечные уроки, мастер – классы, посвященные событиям и датам российской истории;

- Театрализованные постановки, игровые, концертные программы учреждений культуры («Тажный бум», «В стране знаний», «Новогодние представления», «День защиты детей», «Непокоренный Ленинград», «200 дней Сталинградской битвы», «День города» и др);

- Мероприятия профилактической направленности совместно с Центром медицинской профилактики, общественной организации «Страна без наркотиков», центра «АНТИСПИД» и др.

- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях совместно с учреждениями дополнительного образования «Патриот» «ЦДТ» («Ориентир года», «Исторический альманах», «Джалиловские чтения», «Слет лидеров» и др)

- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые совместно с учреждениями спорта («Лыжня для всех», «Самотлорские игры», кросс «Золотая осень», «Сдай ГТО», «Белая ладья», ШВЛ, ШБЛ, и др).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по вопросам профориентации в рамках проекта «Абитуриент»;

- игровая программа ЖЭКА;

- Акции «Допризывник»; участие в Параде Победы, Акции «Бессмертный полк»

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- экскурсии в пожарную часть, ГО и ЧС;

- экспозиция, посвященная воинам – интернационалистам в музее общественной организации «Инвалиды Афганистана»

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- посещение музеев имени «Шуваева», «Истории Русского быта», экспозиции музея нефтяной и газовой промышленности;

- участие в экологических акциях «Пробумагу», «Чистый город», «Сортируй и разделяй», «Сдавайся» и др.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- туристические походы, выезды, тренинги, проводимые на базах отдыха «Радуга», «Ольгино» и другие, по инициативе родительской общественности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В течение учебного года реализуется воспитательный потенциал предметно-пространственной среды через:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.). Классные руководители и педагоги школы принимают активное участие совместно с детьми созданием благоприятной предметно-пространственной среды.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- В коллективных творческих делах;
- В помощи по решению хозяйственных проблем;
- В проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошли общешкольные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса и школы.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В школе создана система ученического самоуправления, которое охватывает все сферы школьной жизни. Самоуправление создано в целях демократизации образовательного процесса в школе, создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Основными целями и задачами самоуправления являются:

Развитие коллективной самостоятельности в решении проблемных ситуаций управления детским коллективом;

Координация обучения и досуга молодежи;

Реализация прав обучающихся в процессе освоения навыков управленческой деятельности

Система школьного самоуправления действует в течение учебного года нерегулярно, существуют различные инициативные, творческие группы для тех или иных мероприятий.

Школьное самоуправление

2021 -2022	2022-2023	2023 – 2024
9,0	10	10

Представители совета старшеклассников приняли участие в городском Слете лидеров школьного самоуправления.

Совет обучающихся, актив совета принимали активное участие в проведении и подготовке мероприятий школы, в соответствии с планом работы Совета обучающихся.

Согласно графику были проведены данные мероприятия:

<i>Сентябрь</i> Выборы нового состав совета. Распределение обязанностей. Составление плана работы. Согласование локальных актов школы, затрагивающих права обучающихся. День знаний. Организация дежурства по школе. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выпуск праздничных рисунков ко Дню Знаний. Уборка школьного двора, работа на клумбах.	<i>Октябрь</i> Контроль над качеством дежурства. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека. Праздник «День учителя». Выставка рисунков «Мой любимый учитель» ко Дню учителя. Оформление поздравительной газеты ко Дню учителя.
<i>Ноябрь</i> Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. Дежурство по школе. Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. Выставка рисунков ко Дню матери. Выставка рисунков «Моя мамочка».	<i>Декабрь</i> Дежурство в школе. Дежурство во время проведения новогодних праздников. Подготовка новогодних праздников. Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства. Акция «Новогодняя игрушка» – выставка поделок. Выставка рисунков «Новогоднее волшебство».
<i>Январь</i> Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» Выставка рисунков «Мои зимние каникулы»	<i>Февраль</i> Дежурство в школе. Дежурство во время проведения праздничных мероприятий. День Защитника Отечества. «Русский солдат» - конкурсная программа для мальчиков. «Я рисую папу» - выставка рисунков. «Поздравительная открытка для участников СВО» - поздравление с Днем Защитника Отечества.
<i>Март</i> Акция «Библиотеке – нашу помощь». Проведение рейтинга «Лучший класс». Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». Международный Женский День. Проведение праздничных мероприятий,	<i>Апрель</i> Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». Благотворительная акция «Помоги ветерану». День здоровья «Будь здоров!». День космонавтики. Гагаринский урок.

посвященных Международному Женскому Дню. Выставка с рисунков «Весенняя капель».	
<i>Май</i> Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». Организация дежурства во время проведения праздничного концерта, посвященного Дню Победы. Фестиваль «И помнит мир спасенный», посвященный Дню Победы Организация и проведения праздника «Последний Звонок». Линейка Памяти. Вахта Памяти.	

Анализ работы по данному направлению позволяет сделать вывод, что школьное самоуправление работает.

Результат: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика правонарушений, здорового образа жизни и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Человек в социуме (профилактика преступлений и правонарушений)

Работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма

Работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике детского травматизма на водоемах

Работа по профилактике суицидального поведения

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетними в образовательной организации реализуется профилактическая программа «Школа – территория здоровья», а так же программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Ценность жизни».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Педагогический коллектив совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР, социальным педагогом выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, проводят профилактическую работу в соответствии с планом индивидуально-профилактической работы (ИПР). Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Соборания (беседы) с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

беседы;

тематические и практические занятия о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за ее пределами.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;
- Нижневартовский государственный университет;
- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;

- Нижневартовский строительный колледж;
- Нижневартовский политехнический колледж;
- Нижневартовский медицинский колледж;
- Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- Центр национальный культур;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;
- Муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно-информационная система»;
- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;
- Межрегиональная общественная организация «Союз морских пехотинцев и семей погибших защитников отечества»;
- Региональная общественная организация ХМАО-Югры «Ветераны пограничных войск «Застава-86»;
- Нижневартовская местная общественной организации лиц пострадавших от политических репрессий «Истоки памяти»;
- Правление «Фонд инвалидов войны в Афганистане г. Нижневартовска и Нижневартовского района ХМАО»;
- Некоммерческая организация хуторское казачье общество «Приобский»;
- Региональная культурная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Азербайджанцы».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ

"О некоммерческих организациях", Закон РФ "Об общественных объединениях", Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации".

Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности (Брейн-ринг «Угадай профессию», семинар-практикум «Есть такая профессия Родину защищать», квест-игра «Мой профиль», ролевая игра «Современный город профессий», деловая игра «Один день в жизни нефтяной компании», квест-игра «Путешествие в город профессий», фестиваль презентаций «Родители на работе»;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, встречи с заслуженными работниками;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ежегодная информационно-ознакомительная кампания «Будущий абитуриент», Дни открытых дверей в НГУ, профориентационное онлайн-тестирование, круглый стол «Я и профессия вокруг меня с представителями ВУЗов», встреча с работниками центра занятости, встречи с родителями-представителями разных профессий;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория»;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности.

Выводы: Воспитательная работа МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета обучающихся, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, Советником по воспитанию, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие пробелы в воспитании: есть необходимость формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, а это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить роль Совета обучающихся и Совета родителей в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
5. Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Целью данного направления воспитательной деятельности является организация повышения правовой грамотности, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Работа по данному направлению осуществлялась по двум направлениям:

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация работы с детьми группы «риска».

В образовательном учреждении имеется нормативно - правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Во исполнение приказов в школе проводится анализ состояния правонарушений и самовольных уходов с предоставлением официальной информации о преступлениях и правонарушениях, допущенных обучающимися, в ОДН ОП-3 УВД по г. Нижневартовску. Должностная инструкция социального педагога регламентирует деятельность по организации индивидуально-профилактической работы с воспитанниками, оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении или обучении. По вопросам организации профилактической работы разработаны следующие документы:

- ✓ Положение о работе Совета по профилактике
- ✓ Положение о постановке на внутришкольный контроль
- ✓ План совместной работы с УМВД России по г. Нижневартовску

Мероприятия

Мероприятия по профилактике ПБ по плану классных руководителей в течение учебного года (ежемесячно)
Мероприятия по профилактика ПДД по плану классных руководителей в течение учебного года (ежемесячно)
Мероприятия по профилактика Экстремизма и терроризма по плану классных руководителей в течение учебного года (ежемесячно)
Профилактическая акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану) «Вернем детей в школу» (сентябрь)
Оформление информационных стендов. Проведение инструктажей по безопасности.
Общешкольные и городские соревнования «Безопасное колесо»
День интернета. Урок по Интернет – безопасности.
«Школа правового ликбеза» для обучающихся и родителей.
Всемирный день борьбы со СПИДОМ
День прав человека
День Конституции РФ
24 марта Всемирный день борьбы с туберкулёзом
Правовая игра для старшеклассников «Выборы»
15 апреля Международный день культуры
24 апреля Международный день солидарности молодёжи

В целом организация и содержание профилактической работы в образовательном учреждении соответствует требованиям № 120-ФЗ от 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Учитывая

нерешённые в прошедшем году проблемы, Совет по профилактике ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить профилактическую работу в системе социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства «Школа-микрорайон».

2. Продолжить работу по развитию инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Продолжить работу по раннему выявлению, реабилитации детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, повышению ответственности родителей за обучение и воспитание обучающихся.

Учитывая специфику контингента образовательного учреждения и вышеизложенные особенности социального уровня семей обучающихся, необходимо планировать работу с родителями и обучающимися в соответствии с данными исследованиями социума школы.

В течение года проводилась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты обследования ЖБУ. Необходимо отметить невысокий процент посещаемости семей классными руководителями.

Выполнен план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, велся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В процессе анализа воспитательной работы школы остаются актуальными следующие *проблемы*:

- ✓ Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- ✓ В семьях мигрантов остается низким уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
- ✓ Нарушение правил поведения обучающихся на уроке, перемене.

Пути решения:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, а также детей «группы риска».
- ✓ Усиление контроля и педагогического сопровождения со стороны классных руководителей обучающихся, склонных к правонарушениям, а также семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

На начало 2023-2024 учебного года в школе функционировало 38 объединение дополнительного образования, в которых было занято 572 обучающихся нашей школы, что составляет 88% от общего количества. Многие обучающиеся посещают несколько объединений дополнительного образования.

Руководили этими объединениями 28 педагогов (педагоги дополнительного образования по договору сотрудничества – 6, педагоги – предметники – 22) в вопросах дополнительного образования школа на протяжении многих лет взаимодействует с городскими учреждениями и организациями, привлекая специалистов городских центров для работы в объединениях дополнительного образования и городская детско-юношеская библиотека №7 (заведующая Фурсова Т.М.)

**Количество объединений и обучающихся
дополнительного образования детей**

Направление дополнительного	Количество	Количество	%
-----------------------------	------------	------------	---

образования	обучающихся	объединений	
Естественно-научное	29	2	5
Художественное	199	10	33
Физкультурно-спортивное	165	12	27
Техническое	25	2	4
Социально-педагогическое	64	6	11
Другие	90	6	14
Итого	572	38	94%

Количество объединений дополнительного образования детей

Направление деятельности	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 - 2024
Естественно - научное	5/50	5/84	2/29
Художественное	11/155	15/180	10/199
Физкультурно-спортивное	5/120	2/135	12/165
Техническое	3/36	4/48	2/25
Социально-педагогическое	3/68	6/72	6/64
Другое	4/41	4/48	6/90
Итого	31	41	38

В течение нескольких лет школа старается удерживать количественный состав обучающихся и объединений дополнительного образования детей.

Все дети, с которыми усилена работа по профилактике, включены в работу дополнительного образования школы, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

1.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Совершенствованию образовательного процесса и развитию творческих способностей способствует внеурочная работа по предмету. Именно здесь в разнообразных видах осуществляется работа учителей-предметников по формированию познавательной деятельности учеников. Внеурочная работа по предмету решает следующие задачи:

1. Воспитание познавательного интереса.
2. Переориентация восприятия учебных дисциплин.
3. Неформальное использование учебных знаний, навыков, умений.
4. Формирование целостного взгляда на мир и человека.
5. Расширение кругозора.
6. Неформальное общение преподавателей и обучающихся.

Одно из направлений внеурочной работы по предмету – очное, заочное, дистанционное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Сводная таблица участия

Класс	Участник (Ф.И.О. участника)	Название конкурса	Статус конкурса (городской, окружной, региональный, Российский (международный)	Результат	Руководитель (Ф.И.О., должность)
Физкультурно-спортивная направленность					
9 Б	Абдухалимжонов Лазизбек	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 7-11 классы	Городской	Участие	Нафигин Э.В., Нафигин М.В., Нафигина Д.Н., учителя физической
9 Б	Ахмедов Асадбек				
9 А	Бабалаев Кавказ				
7 Б	Боев Алексей				

11 А	Гущин Анатолий				культуры
10 А	Красиков Константин				
10 А	Кучов Олиджон				
8 А	Маслов Максим				
9 А	Полещук Максим				
9 Б	Раджабов Мусо				
11 А	Тихонов Александр				
9 А	Бабалаева Карина				
9 Б	Виситаева Замира				
5 А	Климовская Дарина				
5 В	Косолапова Арина				
7 А	Кошкарлова Вероника				
7 А	Орехова Мария				
5 В	Панкратова Мария				
7 Б	Персикова Анна				
5 А	Рамазанова Альмира				
7 А	Сторожук Анна				
5 В	Стрелец Варвара				
7 Б	Тропанец Ангелина				
7 Б	Боев Алексей	Военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся 5-7 классов	Городской	2 место	Тропанец В.М. Преподаватель – организатор ОБЖ
7 А	Гасанов Гасан				
7 Б	Алиев Ганбар				
6 Б	Чертаев Магомед				
7 В	Панасюк Денис				
7 Б	Тропанец Ангелина				
4 А	Король Вера	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» 3-4 кл	Городской	участие	Тропанец В.М. Преподаватель – организатор ОБЖ
4 А	Кодинцева Алиса				
4 А	Габов Михаил				
4 А	Карпуша Артём				
3 А	Тропанец Лев				
3 А	Ахмерова Виктория				
3 А	Бондарев Арсений				
3 А	Кириян Артём				
3 А	Миниханова Амелия				
3 А	Суворов Рустам				
7 А	Гасанов Гасан	Соревнования по гражданской обороне, посвященного памяти Героя России Евгения Николаевича Зиничева среди обучающихся 5-7 классов	Городской		Тропанец В.М. Преподаватель – организатор ОБЖ
5 В	Галина Лина				
5 В	Гизатулина Аиша				
7 Б	Ташбулатов Данис				
5 А	Гусейнов Элмир				
7 Б	Тропанец Ангелина				
5 В	Панкратова Мария				
5 В	Шапиев Юсуф				

5 а	Григорьева Софья	Спортивные состязания «Президентские состязания» 5 – 6 классы	Городской	Участие	Нафигин Э.В., учитель физической культуры
5 б	Колдошова Хатиджа				
5 б	Кондратьев Виктор				
5 в	Косолапова Арина				
5 в	Обухов Семен				
5 в	Панкратова Мария				
5 б	Пратова Карина				
5 а	Рамазанова Альмира				
5 а	Рамазанова Лейла				
5 в	Тишабаев Абдулазиз				
5 в	Тишабаев Билолидин				
5 в	Шапиев Юсуф				
5 б	Шарифов Мухаммаджон				
5 а	Шерматов Захария				
4 А	Аксёнов Даниил	Президентские состязания среди обучающихся 4 классов	Городской	Участие	Нафигина Д.Н., учитель физической культуры
4 А	Афони́на Ирина				
4 А	Кабиров Ильнур				
4 А	Карпуша Артём				
4 А	Кодинцева Алиса				
4 А	Козлова Ульяна				
4 А	Король Вера				
4 А	Стыценко Ян				
4 А	Суворов Тимур				
4 В	Бачин Степан				
4 В	Бахтиёров Абубакир				
4 В	Московец Константин				
4 В	Тайчинов Тимерхан				
4 В	Мороз Варвара				
4 В	Повх Ксения				
4 В	Рябчикова Кира				
4 В	Нафигина Валерия				
9 Б	Ахмедов Асадбек	Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта	Городское		Тропанец В.М., преподавателя- организатора ОБЖ
8 В	Шевкун Сергей				
8 Б	Семенихин Артем				
8 Б	Эралиев Улугбек				
10 А	Кабин Данил				
3 А	Ахмерова Виктория	Лыжная гонка «Кубок Главы города по лыжным гонкам «Лыжня для Всех»	Городской	Участие	Нафигин Э.В., учитель физической культуры, Нафигина Д.Н., учитель физической культуры
4 А	Габов Михаил				
3 Б	Козиев Мухаммадазиз				
4 А	Манахова Варвара				
4 Б	Нафигина Валерия				
3 А	Тропанец Лев				
5 В	Обухов Семен				

7 Б	Козиев Отабек				
7 Б	Обухов Илья				
8 Б	Ташбулатов Данис				
8 Б	Аксенов Денис Максимович				
4 А	Аксенов Даниил	Соревнования по спортивному ориентированию «Югорский азимут- 2023»	Городской	Участие	Тропанец В.М. преподавателя- организатора ОБЖ
8 Б	Аксенов Денис				
7 Б	Алиев Ганбар				
9 А	Бабалаев Кавказ				
7 Б	Боев Алексей				
4 А	Кабилов Ильнур				
8 Б	Ташбулатов Данис				
3 А	Тропанец Лев				
9 А	Хандрыкин Никита				
8 Б	Шабалин Матвей				
8 Б	Шихсаидова Кизлер				
11 А	Расулов Айюб	Соревнования по военно-тактической игре (Пейнтбол) 10-11 классы	Городской	Участие	Тропанец В.М. преподавателя- организатора ОБЖ
11 А	Гребинчук Лидия				
11 А	Хакимов Тимур				
11 А	Тихонов Александр				
11 А	Ёлкина Дарья				
11 А	Климовская Ангелина				
7 А	Гасанов Гасан	Соревнования «Меткий стрелок»	Городской		Тропанец В.М. преподавателя- организатора ОБЖ
7 Б	Боев Алексей				
7 Б	Тропанец Ангелина				
9 А	Бабалаев Кавказ				
8 А	Семенихин Артем				
10 А	Хакимов Тимур				
10 А	Гущин Анатолий Анатольевич	Военно-спортивная игра «Орлёнок»	Городской		Тропанец В.М. преподавателя- организатора ОБЖ
10 А	Тихонов Александр Алексеевич				
10 А	Боровиков Егор Иванович				
10 А	Хакимов Тимур Халилович				
8 А	Бабалаев Кавказ Исаевич				
8 А	Хандрыкин Никита Алексеевич				
8 Б	Абдухалимжонов Лазизбек Умкирбек угли				
4 А	Манахова Варвара	Городское соревнование «Безопасное колесо»	Городской		Тропанец В.М. преподавателя- организатора ОБЖ, Нафигина Д.Н., учитель
3 А	Тропанец Лев				
2 А	Дроздова Агата				
3 Б	Козиев Мухаммадизиз				

					физической культуры
5 В	Тишабаев Абдулазиз	Городской чемпионат по мини-футболу «Школьная футбольная лига» среди обучающихся 5-6 классов	Городской		Нафигин Э.В., учитель физической культуры
6 А	Степанов Дмитрий				
5 В	Тишабаев Билолидин				
5 В	Кашапов Данияр				
5 В	Обухов Семен				
5 В	Шапиев Юсуф				
6 А	Батыров Ибрагим				
6 Б	Ахмадалиев Бекзод				
6 Б	Одилов Дилшод				
6 Б	Холматов Мухаммадосим				
6 А	Юлчиев Абдуллазиз				
6 А	Бурак Даниил				
4 А	Аксенов Даниил	Городской чемпионат по мини-футболу «Школьная футбольная лига» среди обучающихся 2-4 классов	Городской	Участие	Нафигина Д.Н., учитель физической культуры
4 А	Кабилов Ильнур				
4 А	Сытченко Ян				
4 В	Бачин Степан				
4 В	Московец Константин				
4 В	Тайчинов Тимерхан				
4 А	Карпуша Артем				
4 А	Суворов Тимур				
4 В	Юлчиев Абубакир				
4 В	Тоболкин Александр				
4 В	Бахтиёров Абубакир				
3 А	Кириян Артем				
9 Б	Ахмедов Асадбек	Чемпионат «Школьная Волейбольная Лига»	Городской		Нафигин Э.В., учитель физической культуры
9 А	Бабалаев Кавказ				
8 В	Баянов Макай				
10 А	Красиков Константин				
9 А	Полещук Максим				
8 Б	Ташбулатов Данис				
11 А	Тихонов Александр				
9 А	Федулов Артем				
11 А	Хаким Тимур				
9 А	Хандрыкин Никита				
11 А	Гущин Анатолий	Соревнования военно-тактической игры «Граница»	Городские		Тропанец В.М. педагог-организатор ОБЖ.
9 А	Егоров Иван				
11 А	Климовская Ангелина				
11 А	Пратова Милана				
9 А	Терентьев Иван				
7 Б	Тропанец				

	Ангелина				
11 А	Хакимов Тимур				
9 А	Шабалина Диана				
8 В	Шевкун Сергей				
4 В	Мороз Варвара	Соревнования по	Городское	1 место	
4 В	Мороз Варвара	Дзюдо вне ОУ		3 место	
4 В	Мороз Варвара	Соревнования по Самбо вне ОУ	Городское	3 место	
5 Б	Кондратьев Виктор	Чемпионат по Боксу	Городское	3 место	
5 Б	Касимов Батырбек			3 место	
Социально-педагогическая направленность					
	МБОУ «Средняя школа №1» им. А.В. Войналовича	Смотр – конкурс среди образовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе	Городской	2 место	Дроздова А.Ю. заместитель директора по ВР
8 А	Волкова Валерия	Муниципальный конкурс социальных проектов «Я- гражданин России»	Городской	Сертификат участника	Нургалеева А.Р., Юлусова А.А., Дроздова А.Ю., Нефедова М.М., Корнеева И.В.
8 А	Ростовцева Алёна				
8 А	Федулов Артём				
6 А	Федулова Дарья				
2 А	Дроздова Агата				
6 В	Панасюк Денис (Музейные впечатления)	Конкурс «Школьный музей: новые возможности»	Городской	3 место	Варченко Т.О.
2А	Гусарова Т.В. Питаленко Е.В. (Музейная среда) Дроздова Агата			1 место	Гусарова Т.В.
6 Б	Дадабаева Гамаи	Мероприятие «Научный круглый стол»	Городской		
7 А	Фаттакова Элонна				Садыгова Т.С.к.
7 Г	Байзакова Зилола				
8 Б	Семенihin Артем				
10 А	Муллина Лилия				
10 А	Собиров Восид				Гусарова Т.В.
11 А	Тихонов Александр				Корнева Н.А.
7 А	Иликеева Ильвира	Мероприятие «Городская компетентностная школа»	Городской		
7 А	Токмолдоева Нуриза				
7 А	Прилуцкая Василиса				
11 А	Гущин Анатолий	«Слет поисковых отрядов»	Городское		Варченко Т.О. Тропанец В.М.
11 А	Пахомова Екатерина				
7 В	Паринов Алексей				
7 Б	Тропанец Ангелина				
7 В	Панасюк Денис				
7 В	Безделов Александр				

7 В	Безделов Дмитрий				
8 Б	Стрижова Карина Шихсаидова Кизлер	Мероприятие «Образовательная сессия для школьников»	Городское	участие	Шавлукова Б.Р.
8 Б	Стрижова Карина Шихсаидова Кизлер	Ядро: Мероприятие «Добрые уроки»	Городское	участие	Шавлукова Б.Р.
11 А	Тихонов Александр	Встреча с сотрудниками кадровой службы Регионального управ. ФСБ по Тюм.обл.	Городское	участие	Козлова С.А., Токина Н.М. Сопровождающий: Корнева Н.А.
11 А	Ёлкина Дарья				
11 А	Усманова Эльнара				
10 А	Усманова Диана				
10 А	Шакирова Камилла				
10 А	Халимова Сумая				
10 А	Олейникова Виктория				
11 А	Колесник Арина				
8 Б	Комолова Нурхой Нематова Гузал Стрижова Карина Шихсаидова Кизлер	Слёт «Лидер-2023»	Городское	участие	Шавлукова Б.Р. Сопровождающий: Кужина И.Ш.
5 Б	Обучающиеся	Мероприятие - экскурсия в библиотеку «В мире книг»	Городское	участие	Агальцова М.И.
4 А	Обучающиеся	Мероприятие - экскурсия в библиотеку «Библиолабиринт»	Городское	участие	Нефедова М.М.
7 В	Обучающиеся	Мероприятие «День призывника»	Городское	участие	Варченко Т.О.
8 Б	Обучающиеся	Мероприятие «По ZoVy Родины»	Городское	участие	Шавлукова Б.Р.
8 Б	Шихсаидова Кизлер	Заседание Городской детской общественности организации «Школьный актив города»	Городское	участие	Шавлукова Б.Р.
Художественная направленность					
6 А	Фаттакова Элонна Гайдаровна	V городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения» в 2023 году.	Городской	3 место	Садыгова Т.С.к.
3 Б	Ибрагимова Патимат Загировна			Участие	Мамедова Л.А.к.
8 А	Федулов Артём Андреевич			Участие	Корнеева И.В.
9 А	Фатхутдинов Решат Талгатович			Участие	Корнеева И.В.
2 Б	Петлинская Доминика	Конкурс «Поэтический	Городской	Участие	Попова А.С.

7 А	Михина Яна	Нижневартовск»			Дроздова А.Ю.
9 А	Нураева Алия Николаевна				Токина Н.М.
8 А	Абдуллин Денис Радмирович				I городской открытый конкурс чтецов «День белых журавлей»
4 А	Климов Артём Денисович	3 место	Гадзева Ж.В.		
8 А	Радченко Иван Робертович	Участие	Корнеева И.В.		
4 А	Король Вера	фестиваль «Россия – наш общий дом»	Городской	Участие	Нефедова М.М.
5 А	Климов Артём			Участие	Корнеева И.В.
4 Б	Ибрагимова Патимат			Участие	Бирюкова Т.Ю.
5 В	Панкратова Мария			Участие	Блошенко М.С.
5 В	Галина Лина			Участие	Блошенко М.С.
7 Г	Севба Любовь	Конкурс «Самотлорские роднички»	Городской		Мещевцева Э.Ш.
4 А	Байдык Милана	Конкурс творческих работ «Правопорядок и мы»	Городской	3 место	Нефедова М.М.
4 А	Байдык Милана	Конкурс творческих работ «Ориентир года»	Городской	участие	Нефедова М.М.
5 А	Григорьева Софья				Витенко Л.А.
5 А	Иванова Ульяна				Витенко Л.А.
5 А	Шерматов Закария				Витенко Л.А.
3 А	Манахова Варвара	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Городской	участие	Нефедова М.М.
4 А	Быкова Алёна	Литературный конкурс «Нижневартовск – гармония в многообразии»	Городской	Участие	Нефедова М.М.
4 А	Евстифеев Илья			участие	Нефедова М.М.
2 Б	Фархутдинов Лукман	Конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка- 2023»	Городской	Участие	Кузнецова Е.С.
2 А	Муслимов Эмир			Участие	Питаленко Е.В.
6 А	Бескровный Дмитрий			участие	Якоби З.Ф.
Естественнонаучная/туристическая направленность					
4 А	Байдык Милана	Конкурс рисунков «Исторический альманах»	Городской	Участие	Нефедова М.М.
4 В	Нафигина Валерия				Красовская В.И.
3 В	Махмудова Гульназ				Габибова А.Д.
5 В	Галина Лина				Блошенко М.С.
7 Б	Рамазанова Самира				Садыгова Т.С.к.
6 В	Рамаева Регина	Конкурс «Мы на севере живем»	Городской	Участие	Варченко Т.О.
6 А	Пириев Мубариз	Конкурс рисунков, посвященный 30- летию российской избирательной	Окружной	Участие	Садыгова Т.С.к.
4 В	Дудникова Полина			Участие	Тюрина С.Г.
3 А	Манахова Варвара			Участие	Нефедова М.М.
8 А	Митрякова Светлана			Участие	Корнеева И.В.

4 В	Фархутдинова Марьям	системы		Участие	Тюрина С.Г.
6 А	Фаттакова Элонна			Участие	Садыгова Т.С.к.
4 А	Кодинцева Алиса	Конкурс рисунков «Правопорядок и мы»	Городской	участие	Нефедова М.М.
		Конкурс мультимедийных презентаций «Здоровье – главная ценность»	Городской	Участие	Якоби З.Ф.
11 А	Миниханова Аиша	Безопасный труд глазами детей	Городской	Участие	Козлова С.А.
3 Б	Аббасзаде Гулнур			Участие	Попова А.С.
1 Б	Матренинских Аделина			Участие	Гаджикеримова К.Х.
1 Б	Слинкина София			Участие	Гаджикеримова К.Х.
1 Б	Просандеева Арина			участие	Гаджикеримова К.Х.
4 А	Габов Михаил	Конкурс «Лес встречает Новый год» (конкурс открыток)	Городской	участие	Нефедова М.М.
6 А	Шихсаидова Лианна			2 место	Якоби З.Ф.
6 А	Захарова Анна			участие	Якоби З.Ф.
4 А	Габов Михаил	Конкурс рисунков «Главные выборы страны»	Окружной	участие	Нефедова М.М.
4 Б	Аминова Мадина	Конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!»	Городской	номинант	Бирюкова Т.Ю.
4 Б	Ибрагимова Патимат			номинант	Бирюкова Т.Ю.
4 Б	Шакирова Лина			номинант	Бирюкова Т.Ю.
4 А	Габов Михаил			участие	Нефедова М.М.

В целях реализации задач работы с одаренными, способными детьми, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей организовано участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня. Участие обучающихся в проведенных мероприятиях носит массовый характер и содержит нравственный воспитательный заряд. Большая часть мероприятий подготовлена и проведена на хорошем методическом и организационном уровнях.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Основной целью данного направления является совершенствование навыка организации коллективного труда, воспитание уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, а также организация знакомства обучающихся со спецификой разных профессий, подготовка обучающихся старших классов к осознанному выбору будущей профессии.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс
Коллективный труд		
1.	Акция «Чистый двор» (общешкольный субботник)	5 - 11
2.	День пожилого человека. Операция «Забота». Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ	1-11
3.	Книжкина мастерская (ремонт книг)	5 – 7
4.	Акция «Чистая школа»	1 - 11
5.	Акция «Озеленение школьного двора», «Аллея выпускников»	9, 11, выпуск 1968 года
6.	Акция по сбору макулатуры «Сделай мир немного чище»	1-11

Профориентация		
	Проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся	9 - 11
1.	Изучение читательских интересов обучающихся и рекомендация литературы, помогающей в выборе профессии; организация выставок книг о профессиях	1 - 11
2.	Проведение с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека	8 - 11
3.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	8- 11
4.	Консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру	8 - 11
5.	Встречи выпускников 9, 11 классов с представителями профессиональных образовательных учреждений	9, 10
6.	Участие старшеклассников в днях открытых дверей профессиональных учебных заведений	9, 11
7.	Организация экскурсий в учреждения профессионального образования, помощь в определении профиля обучения	9 - 11
8.	Классные часы профориентационной направленности	1 - 11

В школе в течение года оформлялись информационные стенды, посвященные различным профессиям, в старших классах оформлены профориентационные уголки.

Для учащихся 8 - 11 классы психологом школы были проведены тесты «Мое хобби», «Мои интересы», «Как найти дело жизни». На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята выполняли тесты. Ученикам были предложены сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Интенсификация обучения – один из главных факторов неблагополучия здоровья обучающихся. Школа учреждение, выполняющее поставленные государством и обществом требования, в том числе и задачу обеспечения и сохранения здоровья граждан. Одной из основных целей, стоящих перед школой, является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся.
2. Создание комплекса управленческих условий, включающих:
 - организационно-содержательные;
 - информационно-аналитические;
 - мотивационно-целевые;
 - планово-прогностические;
 - организационно-исполнительские, контрольно-диагностические;
 - регулятивно-коррекционные.
3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются в школе закрепленными за учреждением органами здравоохранения медицинским работником, а также самими педагогами.

Под руководством специалистов в МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» проводятся лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия, направленные на

профилактику рецидивов болезни и улучшение здоровья детей, охраны здоровья и соблюдение техники безопасности.

**Мероприятия по медицинскому обслуживанию
и оздоровительной работе с обучающимися**

№ п/п	Мероприятия
1.	Ведётся соответствующая документация медицинского работника по разделу "Охрана жизни и здоровья учащихся": - диспансерные группы детей, контроль за их наблюдением специалистов; - листки здоровья в школьных журналах; - медицинские карты Ф-26 на каждого ребёнка
2.	Осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиН: ■ санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режим классных комнат, спортзалов, мастерских и других помещений; ■ соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; ■ обеспечение обучающихся с 1-го по 11-й класс горячим питанием.
3.	Организовано дополнительное бесплатное питание для обучающихся льготной категории.
4.	Проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся.
5.	Ведётся статистика по итогам медицинских осмотров, диагностических мероприятий
6.	Проводятся расследования школьных травм и случаев нарушения ТБ во время образовательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению.
7.	Организована работа по сопровождению обучающихся, больных сахарным диабетом
8.	Планируются меры по противопожарной безопасности на протяжении всего учебного года, особенно во время праздников, выходных дней.
9.	Проводятся мероприятия, направленные на развитие физической культуры и спорта
10.	Установлены контакты с учреждениями города, занимающихся оздоровлением детей: детской поликлиникой, внешкольными учреждениями.
11.	Организована деятельность психологической службы: ■ диагностика; ■ психологическое просвещение учителей и родителей; ■ психологическое консультирование учителей, учащихся, родителей по организации здорового образа жизни; ■ коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующих особого внимания.
12.	Согласно плану проводится профилактическая работа с обучающимися школы
13.	Проводятся тренировочные мероприятия по экстренной эвакуации школьников совместно с соответствующими организациями
14.	Проводится профилактическая работа по охране зрения: ■ консультации для педагогов по методике проведения профилактических мероприятий по охране зрения ■ определение остроты зрения учащихся по классам медицинским работником; ■ контроль за освещенностью в классе; ■ профилактические мероприятия (зарядка для глаз, рассаживание обучающихся в классе).
15.	Проводятся профилактические мероприятия, витаминотерапия; ■ Проводится медицинский осмотр с привлечением узких специалистов. ■ Проводится медицинский осмотр первоклассников в конце учебного года. ■ После медицинского осмотра проводятся консультации врачей специалистов с последующим лечением. ■ Ставятся профилактические прививки согласно плану вакцинации, сезонные прививки по эпидемическим показаниям. ■ Проводятся беседы, лекции с привлечением врачей специалистов.
16.	Проводятся мероприятия по борьбе с гиподинамией: ■ физминутки на уроках; ■ организация динамических перемен ■ динамический час в группах продленного дня ■ 3 час физической культуры по расписанию
17.	Осуществляется контроль за физическим воспитанием обучающихся
18.	Осуществляется контроль за ТБ на уроках, в т. ч. особо на уроках технологии, физкультуры, химии, физики, информатики

19.	Проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся в соответствии с планом воспитательной работы.
20.	С целью создания условий для социально активного отдыха детей, сохранения и укрепления их здоровья, в период каникулярного времени работает школьный детский оздоровительный лагерь дневного пребывания.
21.	<u>Дошкольное отделение:</u> -организации питания и медицинского обслуживания; -организации физкультурно-оздоровительной работы; -организация режимных моментов (организация прогулки); -обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса; На основе анализа работы и в соответствии с годовыми задачами были определены вопросы контроля: -организация образовательной деятельности; -организация питания; -организация физкультурно - оздоровительной работы; -соблюдение санитарно – эпидемиологических норм и требований к содержанию и организации режима работы дошкольного отделения; -организация безопасных условий.

В МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» проводятся мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- Инструктажи по ОТ и ТБ с обучающимися, педагогами, обслуживающим персоналом, родителями.
- Обучение ТБ педагогического состава и обслуживающего персонала на рабочем месте и с отрывом от производства.
- Тренировочные эвакуации обучающихся.
- Встречи с работниками ГИБДД.
- Беседы, лекции, практикумы, уроки, конкурсы по правилам дорожного движения.
- Уроки и дни здоровья.
- Уроки ОБЖ.

Реализация школой федеральной программы по физкультурно-оздоровительной деятельности

На второй ступени обучения оздоровительное направление уроков физической культуры направлено на формирование привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения. Общеразвивающее направление ориентировано на овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой.

На ступени среднего общего образования оздоровительное направление ориентируется на использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы способствует повышению роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплению их здоровья, увеличению объема двигательной активности обучающихся, развитию их физических качеств и совершенствованию физической подготовленности, привитию навыков здорового образа жизни.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Анализ состояния здоровья обучающихся

Показатели	2022		2023		2024	
	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%
Всего обучающихся	542	100	595	100	616	100
Группа здоровья						
I	29	5,35	55	9,28	91	14,77
II	399	73,62	470	78,96	434	70,44
III	96	17,72	9,58	70	70	11,36
IV,V	18	3,33	2,18	21	21	3,41
Физкультурная группа						

Основная	428	78,9	525	88,24	525	85,21
Подготовительная	100	18,4	42	7,06	55	8,94
Специальная	14	2,7	28	4,71	36	5,84

На конец учебного года количество детей I и II групп здоровья составило 85,21% от общей численности обучающихся в школе. Большая доля обучающихся в специальной и подготовительной группах связано с увеличением количества обучающихся с ОВЗ.

**Динамика количественных изменений состояния здоровья обучающихся
МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» по основным видам заболеваний**

Заболевания	2022 (чел.)	2023 (чел.)	2024 (чел.)
Нарушения опорно-двигательного аппарата	10	3	5
Врожденные аномалии	4	2	6
Нарушения со стороны дыхательной системы	3	2	3
Нарушения со стороны желудочно – кишечного тракта	8	6	6
Нарушение зрения	26	5	12
Нарушения со стороны нервной системы	22	12	24

Выводы:

Наблюдается увеличение численности обучающихся с нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата, нарушения со стороны дыхательной системы, зрения и нервной системы. Значительно увеличилось число заболеваний, связанных с врожденными аномалиями. Небольшая стабильность с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что основной задачей образовательного учреждения остается укрепление здоровья обучающихся. Суммарный показатель количества детей I и II групп здоровья уменьшился на 3,03% и составляет 85,21%.

Помимо специальных мероприятий по здоровьесбережению, в МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» педагогическими работниками при организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии:

- 1) *Создание комфортной образовательной среды*, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- 2) *Творческий характер образовательного процесса*. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения.
- 3) *Обеспечение мотивации образовательной деятельности*. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- 4) *Построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций*. Обеспечение педагогами школы перехода от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.
- 5) *Учет системного строения высших психических функций*. При формировании базовых функций педагоги принимают во внимание развитие памяти, внимания, способов оптимизации умственного труда.
- 6) *Предпочтение значимого осмысленного содержания* при организации педагогами школы освоения обучающимися нового материала, соблюдение принципа целостности.
- 7) *Осознание ребенком успешности* в любых видах деятельности. Педагоги создают атмосферу успешности для каждого ученика, находят аргументы для того, чтобы похвалить за старание в определенный период времени любого обучающегося.

- 8) *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания через проведение различных видов организации двигательной активности позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.
- 9) *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации применяются педагогами во избежание переутомления детей.
- 10) *Обеспечение прочного запоминания,* обоснованная система повторения - необходимое условие берегающих технологий, применяемых педагогами школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В течение года проводился весь спектр мероприятий по соблюдению законодательства в области охраны труда, выполнению санитарно - гигиенических правил, в т.ч. по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, инфекционных и вирусных заболеваний; правил пожарной безопасности, электробезопасности, предупреждению травматизма и других несчастных случаев среди работников и обучающихся образовательного учреждения.

В мае-июне 2023 года был проведён ряд мероприятий по подготовке к приёму образовательного учреждения к новому учебному году: составлены акты – разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивных залах, специализированных кабинетах; акт проверки готовности МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» к новому учебному году; изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в учреждении, за жизнь и здоровье детей, за противопожарное состояние здания и помещений школы.

Ежемесячно проводились занятия с обучающимися по Правилам дорожного движения, пожарной безопасности, по итогам обучения проведено тестирование обучающихся 1-10 классов. Своевременно проводились инструктажи по ПБ, ПДД, электробезопасности, профилактике экстремизма и терроризма. В 2023-2024 году беседы и ознакомление с памятками и др. информацией по комплексной безопасности проводились классными руководителями, в том числе и через ученические и родительские группы в мессенджерах в социальных сетях. Все инструктажи, проводимые с детьми, отмечены в журналах инструктажей. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по охране труда, пожарной и электробезопасности. Согласно графику, ведётся обучение сотрудников школы в области охраны труда и оказания первой доврачебной помощи. В связи с вступлением в силу федеральных законов и нормативных актов обновлена нормативная база в области охраны труда. С 2023 года обучение сотрудников организации по охране труда проводится в лицензированных учебных Центрах.

Ежеквартально в образовательном учреждении проводились учебные тренировки по темам: «Порядок действия дежурного, административного персонала при угрозе террористического акта, возникновении очага пожара в здании образовательного учреждения», «Порядок действия сотрудников и обучающихся при угрозе террористического акта, возникновении очага пожара в здании образовательной организации», «Порядок действия сотрудников и обучающихся при возникновении очага задымления в здании образовательного учреждения в зимний период и при проведении культурно-массовых мероприятий», «Порядок действия сотрудников и обучающихся в случае угрозы террористического акта в здании образовательной организации при вооруженном нападении», «Порядок действия сотрудников и обучающихся при возникновении очага пожара в здании образовательного учреждения в преддверии празднования 1 и 9 мая».

С сентября по декабрь 2023 года проверены специализированные кабинеты (информатики, физики, химии, биологии), спортзалы и мастерские. Руководители кабинетов обеспечены новыми инструкциями и печатной продукцией с тематической

направленностью. 3 раза за год (октябрь 2023 г., март 2024г., май 2024 г.) проводились испытания спортивного оборудования и инвентаря. Работники образовательного учреждения полностью обеспечены спецодеждой, санитарно-гигиеническими средствами и средствами индивидуальной защиты. В образовательном учреждении организовано 12 санитарных постов и мест хранения аптек для оказания первой помощи. Медицинские аптечки в течение учебного года регулярно обновлялись и пополнялись.

Для организации сотрудничества и регулирования отношений работодателя, работников и их представителей в области охраны труда в образовательном учреждении создана и регулярно работает комиссия по охране труда на паритетной основе из представителей работодателя и уполномоченных лиц по охране труда.

Для организации общественного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда в образовательном учреждении работают три уполномоченных представителя (доверенные лица) по охране труда от первичной профсоюзной организации.

Результаты проверки состояния условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдения всеми должностными лицами требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативно – технических документов по охране труда отражены в Справках по результатам контроля. С 01 марта 2022 проводится двухступенчатый контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации. На 1-ой ступени ежедневный контроль за состоянием условий охраны труда на рабочих местах проводят непосредственные руководители работ в учреждении: заместитель директора по АХР (контроль над учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом), заместители директора по УВР (контроль над педагогическим персоналом), заместитель директора по ВР (контроль над прочими педагогическими работниками). Контроль за состоянием охраны труда на 2-ой ступени осуществляется комиссией по охране труда 1 раз в месяц.

В образовательном учреждении не зафиксировано ни одного случая производственного травматизма и микротравм.

В образовательном учреждении созданы система пропускного режима, видеонаблюдения и система электронного доступа, которые предотвращают проникновение посторонних лиц в образовательное учреждение. В образовательном учреждении (ул.Школьная, 26) установлена система видеонаблюдения, которая включает в себя 27 видеокамер (уличные – 9 шт., внутренние – 18 штук, из них: 1 этаж – 7 шт., 2 этаж – 3 шт., 3 этаж – 4 шт., 4 этаж – 4 шт.), видеорегистратор, системный блок и 2 монитора. Пост охраны также оборудован монитором видеонаблюдения за территорией образовательной организации. В здании и на территории дошкольного отделения (ул.Школьная, 22) также установлена система видеонаблюдения, которая включает в себя 16 видеокамер (уличные – 8 шт., внутренние – 8 штук) с возможностью записи событий с фиксацией на электронный носитель со сроком хранения 30 суток.

При входе в главное здание школы и в здание дошкольного отделения установлены электронная проходная – турникет со встроенной системой контроля удаленного доступа (СКУД). СКУД включена круглосуточно, подвергается профилактическим осмотрам и техническому обслуживанию согласно графиков специализированной организацией с составлением акта. Каждый работник, обучающийся и родитель (законный представитель) воспитанника образовательного учреждения, прикладывает электронный чип в ближайший считыватель. Экран монитора показывает фотографию входящего. Для обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и воспитанников при проведении образовательного процесса системы видеонаблюдения работают круглосуточно. Системы видеонаблюдения подвергаются профилактическим осмотрам и техническому обслуживанию согласно графикам специализированной организацией с составлением соответствующего акта.

Здания школы, расположенные по адресу: ул. Школьная дом 22, ул.Школьная дом 26, обеспечены круглосуточной охраной.

В январе 2024 года утвержден план мероприятий по улучшению условий охраны труда в МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» на 2024 год.

Динамика детского травматизма в образовательном учреждении

Виды травм	2022	2023	2024
1. Травмы, полученные во время образовательного процесса	1-4 классы – 1 5-11 классы – 5	1-4 классы – 0 5-11 классы – 4	1-4 классы – 0 5-11 классы – 9
2. Из них травмы, оформленные актом внутреннего расследования	1-4 классы – 0 травм 5-11 классы – 0 травмы	1-4 классы – 0 травм 5-11 классы – 0 травмы	1-4 классы – 0 5-11 классы – 3
3. Из них, травмы, оформленные Актом о расследовании НС	1-4 классы – 1 5-11 классы – 5	1-4 классы – 0 5-11 классы – 4	1-4 классы – 0 5-11 классы – 6
Всего	6	4	9

Не удалось сохранить динамику детского травматизма на прошлогоднем уровне. Задача образовательного учреждения достичь показатели детского травматизма на минимальном уровне путем реализации мероприятий, способствующих этому.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальные категории ученического коллектива

Социальные категории	2022	2023	2024
Всего семей	527	529	533
Полные семьи	370	365	367
Неполные семьи	154	151	149
Дети-сироты	14	15	15
Оставшиеся без попечения родителей	18	14	14
Многодетные	28	29	30
Опекаемые	18	17	16
Неблагополучные	8	9	9
Дети, состоящие на учете в ОДН, КДН	8/12	8/12	8/12
Дети-инвалиды	2, ОВЗ - 32	2, ОВЗ - 31	2, ОВЗ - 33
Дети, из числа малочисленных народов Севера	2	1	1

За два последних года отмечается уменьшение количества неполных семей (на 2).

Количество многодетных семей увеличилось. Большая часть детей, обучающихся в школе, из семей служащих (30,7%), рабочих (29,3%) и интеллигенции (26,2%). Родителей с высшим образованием – 26,2%, со средним специальным – 29,6%, со средним – 23,5%.

Сравнительный цифровой анализ показывает, что увеличивается количество обучающихся льготной категории.

Семьи льготных категорий

Учебный год	Всего семей	Многодетные семьи		Малообеспеченные семьи		Семьи с детьми-инвалидами		Семьи коренных нар. Севера	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	527	28	5,3	38	7,1	2	0,4	2	0,4
2023	529	29	5,5	37	7,0	2	0,4	1	0,2
2024	533	30	5,6	37	7,0	2	0,4	1	0,2

Социальный паспорт дошкольного отделения

Показатели	Кол-во	%
Полная семья	103	84%
Неполная семья	14	11%
Дети оставшиеся без печения родителей	2	1,7%
Многодетные семьи	17	14%
Семьи коренных народов Севера	0	
Дети сироты	0	0

По национальному составу обучающихся большую долю составляют русские (46,7%), азербайджанцы (5,4%), татары (6,0%), лезгины (4,7%), узбеки (7,7%), украинцы, башкиры (4,3%) – всего в школе обучаются дети 27 национальностей.

Сравнительный анализ по годам обучения

Год	2022	2023	2024
Национальный состав	26	27	27

Национальный состав обучающихся

№ пп	Национальный состав	2022 год, %	2023 год, %	2024 год, %	Динамика	2022 год, кол-во, чел.	2023 год, кол-во, чел.	2024 год, кол-во, чел.
1	Русские	46,1	46,3	46,7	4,0	243	245	249
2	Азербайджанцы	7,4	6,6	5,4	-6,0	39	35	29
3	Татары	7,8	7,6	6,0	-8,0	41	40	32
4	Украинцы	4,6	4,7	4,3	-2,0	24	25	23
5	Лезгины	4,4	4,5	4,7	1,0	23	24	25
6	Кумыки	1,9	1,7	1,9	1,0	10	9	10
7	Узбеки	5,9	5,9	7,7	10,0	31	31	41
8	Башкиры	5,1	5,1	4,3	-4,0	27	27	23
9	Таджики	2,1	2,1	2,6	3,0	11	11	14
10	Беларусы	0,9	0,9	0,9	0,0	5	5	5
11	Чеченцы	0,8	0,8	1,1	2,0	4	4	6
12	Киргизы	1,5	1,5	1,7	1,0	8	8	9
13	Ханты	0,4	0,2	0,2	0,0	2	1	1
14	Аварцы	2,1	2,1	2,1	0,0	11	11	11
15	Немцы	0,6	0,6	0,6	0,0	3	3	3
16	Молдоване	0,8	0,9	0,9	0,0	4	5	5
17	Казахи	0,9	1,1	1,5	2,0	5	6	8
18	Даргинцы	2,5	2,5	2,4	0,0	13	13	13
19	Марийцы	1,3	1,3	1,3	0,0	7	7	7
20	Болгары	0,2	0,2	0,2	0,0	1	1	1
21	Чуваши	0,6	0,8	0,8	0,0	3	4	4
22	Табасаранцы	0,6	0,6	0,6	0,0	3	3	3
23	Финны	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0	0
24	Нагайцы	0,2	0,2	0,2	0,0	1	1	1
25	Коми	0,2	0,2	0,2	0,0	1	1	1
26	Мордвины	0,4	0,6	0,6	0,0	2	3	3
27	Грузины	0,9	0,9	0,9	0,0	5	5	5
28	Кореянка	0,0	0,2	0,2	0,0	0	1	1
						527	529	533

Статистика показывает, что национальный состав обучающихся последние 3 года остается стабильным.

12. Востребованность выпускников

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный заказ родителей обучающихся. В социальном заказе на первом плане - обеспечение подготовки обучающихся для поступления в средние специальные заведения, подготовки к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Распределение выпускников 9-х классов

Класс	Количество выпускников	Поступили в СПО	Поступили в ВПО	Трудоустроены	Не трудоустроены	Поступили на службу в армию
11	19	8	6	5	0	0

13. Учебно-методическое обеспечение

Анализ реализации основных образовательных услуг показывает, что все предметы учебного плана реализованы в полном объеме, учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования программно-методическими материалами обеспечен.

Учебный процесс в 1-11 классах осуществляется по учебно-методическим комплексам, утвержденным (допущенным, рекомендованным) Министерством Просвещения Российской Федерации.

Роль методической службы в реализации учебного плана заключается в информационном, научно-методическом и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Большая роль в этом направлении отводится совместной работе со школьной библиотекой, которая осуществляет:

- информационную поддержку учебного процесса (обеспечение учеников и учителей учебниками, пособиями и методической литературой);
- предоставление расширенного репертуара справочных, научно-популярных и периодических изданий, организация МБА;
- ведение полного справочно-библиографического аппарата (каталоги, тематические картотеки на книжный фонд и другие носители информации, рекомендательные списки и др.);
- регулярное проведение тематических и информационных обзоров литературы и периодики;
- развитие информационной грамотности обучающихся (библиотечные уроки, индивидуальное консультирование);
- анализ чтения и привлечение детей к внепрограммному чтению, пропаганда литературы (разработка выставок, тематических полок, праздников и массовых мероприятий, связанных с книгой);
- воспитательная работа в соответствии с общим планом школы: участие в общешкольных и классных мероприятиях;
- закупку учебников, справочной литературы.

Сформирован заказ учебников в количестве 2240 экземпляров.

Ступень образования	В библиотечном фонде (количество комплектов)	Приобретение и обеспеченность			Обеспеченность, %
		2022	2023	2024	
Начальная школа	2055	1090	1221	680	100
Основная школа	4235	1255	920	676	100
Средняя школа	815	30		884	100
Итого	7105	2375	2141	2240	100

Обеспеченность библиотеки электронными образовательными ресурсами (ЭОР) на сегодняшний день соответствует потребностям учащихся и учителей и составляет 293 экземпляров. Сюда включены CD и DVD-диски по различным областям науки (русский язык, иностранный язык, математика, история, химия, физика, биология, география, музыка, искусство и др.), мультимедийные пособия, тестовые пособия, справочные и энциклопедические пособия и др.

Выводы:

Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС (с учетом МБА) составляет 100%, книгообеспеченность учебной литературой на одного ученика - 13 экземпляров, что соответствует лицензионным нормам.

Количество научно-педагогической, методической и художественной литературы является достаточным для обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебного плана обеспечено необходимой учебно-методической документацией. В школе отработана система подготовки рабочих программ. В программах полно отражено содержание учебного материала, прописаны контролируемые элементы, требования к уровню подготовки обучающихся, формируемые компетенции, универсальные учебные действия (1-11 классы), объем практических, лабораторных, контрольных работ.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» располагает IT- инфраструктурой: имеет выход в Internet, собственный сайт (<https://shkola1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>), мобильный передвижной класс, современные кабинеты информатики (2), учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными проекторами.

Укомплектованность школы компьютерами, оргтехникой

№ п/п	Кабинет	Кол-во компьютеров, оргтехники
1	Кабинет директора	1 ПК, 1 МФУ
2	Рабочие места зам. директора	6 ПК, 6 МФУ
3	2 кабинета информатики с локальной сетью	26 ПК (26 - в локальной сети), 2 проектора, 2 интерактивные доски, 2 МФУ
4	Кабинет социального педагога	1 ПК, 1 принтер
9	Отдел кадров	1 ПК, 1 принтер
10	Библиотека	3 ПК, 1 МФУ, CD, DVD диски
12	Секретари	2 ПК, 2 МФУ
13	Учебные кабинеты (с локальной сети)	24 ПК, 7 ноутбуков, 24 проектора, 24 интерактивные доски, 10 цифровых микроскопов, 1 интерактивный комплекс (по ФГОС)

Число обучающихся на 1 компьютер составляет 7 уч/комп.(1-11 класс). На каждый компьютер установлено лицензионное программное обеспечение.

Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах (перечень компьютерного оборудования школы, состав медиатеки).

Анализ работы с фондом отраслевой литературы показал, что за последние три года количество обучающихся в школе увеличивалось и число книговыдачи тоже.

Год	Всего читателей	Из них обучающихся	% охвата чтением
2022	461	446	94,5%
2023	464	446	94,5%
2024	467	450	96,4
Динамика	+3		

Цифровой анализ показывает, что число читателей увеличилось на 3 человек, количество читателей - обучающихся и охват чтением остались прежними.

Анализ посещаемости		
Год	Количество посещений	Посещаемость
2022	7376	16.0
2023	7424	16.0
2024	7472	16.0
Динамика	+48	0

Число читателей в этом учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3 человека, количество посещений увеличилось на 48; посещаемость школьной библиотеки осталась прежней.

Фонд библиотеки составляет 10238 экземпляров, из них книг - 3040 экземпляров, учебников 7204 комплекта. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. Пополняется методическая литература.

Запланированы средства в бюджете на приобретение методических пособий, учебно – методических комплексов, пополнение предметно – развивающей среды по ФГОС.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В образовательной организации реализуется План проведения внутренней оценки качества образования:

№ п/п	Объект оценки качества образования	Направления, показатели	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1.	Образовательные программы и условия их реализации	<i>Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации</i>		
		выполнение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых в муниципальной образовательной организации, в полном объеме	Декабрь Июнь	Лебедева Л.А., Тополь В.Н., заместители директора
		оценка качества образовательных программ и условий их реализации	Июнь	администрация
2.	Учебные и внеучебные достижения обучающихся	<i>Качество образовательных результатов</i>		
		осуществление текущего контроля успеваемости	В течение учебного года	Лебедева Л.А., Тополь В.Н., заместители директора по УВР
		промежуточная аттестация обучающихся	Май	Лебедева Л.А., Тополь В.Н., заместители директора, руководители МО
		установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся	Август	администрация, педагогический совет

№ п/п	Объект оценки качества образования	Направления, показатели	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
		показатели успеваемости и качественной успеваемости	В течение учебного года, июнь – по итогам учебного года	Лебедева Л.А., Тополь В.Н., заместители директора
		отсутствие обучающихся 9- х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации)	Июнь	Тополь В.Н., заместитель директора
		отсутствие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации)	Июнь	Тополь В.Н., заместитель директора
		соответствие итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9- х классов средним показателям итогов по региону в соответствии с реализуемой программой: - по русскому языку; - по математике	Июнь	Тополь В.Н., заместитель директора
		соответствие итогов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов средним показателям итогов по региону в соответствии с реализуемой программой: - по русскому языку; - по математике	Июнь	Тополь В.Н., заместитель директора
		экспертиза качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса	В течение года	Лебедева Л.А., Тополь В.Н., заместители директора
3.	Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ	<i>Качество организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях</i>		
		ведение электронного дневника / электронного классного журнала	В течение года	Лебедева Л.А., Тополь В.Н., заместители директора
		ведение дневников обучающихся, классных журналов на бумажных носителях	В течение года	Лебедева Л.А., Тополь В.Н., заместители директора, классные руководители
		ведение портфолио обучающихся	01 октября	Лебедева Л.А., Тополь В.Н., заместители директора. Дроздова А.Ю., заместитель директора, классные руководители

№ п/п	Объект оценки качества образования	Направления, показатели	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
		психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающегося	В течение года	Габибова А.Д., педагог-психолог

16. Анализ показателей деятельности

Анализ показателей деятельности за 2024 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.
2. Показатель качественной успеваемости повысился на 0,06%.
3. Все обучающиеся 11-х класса получили аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации).
4. 5 обучающихся стали призерами Слета НОУ, 1 - муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов, 1 - МБУ «Центр национальных культур», конкурс исследовательских работ «Величие народного подвига», 5 - конкурс исследовательских работ «Славим тебя, Нижневартовск!»; образовательная организация занимает 4 рейтинговое место среди ОО города по исследовательской деятельности.
5. Осуществлен переход на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.
6. Суммарный показатель количества детей I и II групп здоровья в 2024 году составляет 85,21%.
7. Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на 12,6%. Один педагог стал победителем федерального конкурсного отбора на должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
8. Имеется тенденция к увеличению количества высококвалифицированных педагогических работников - 47 чел/83%.
9. Реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы (увеличение количества обучающихся на 55 чел./9%).
10. В образовательном учреждении реализуются платные образовательные услуги.
10. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования находится на оптимальном уровне и составляет 88%/524 чел.
11. К работе школьного самоуправления привлечены 35% обучающихся.
12. Суммарный показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности вырос на 3% и составляет 84,8%.

Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

1. Наблюдается снижение показателя успеваемости на 1,7%.
2. 3 обучающихся оставлены на повторное обучение.
3. 15 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.
4. Не допущены к государственной итоговой аттестации 1 обучающийся 9 класса, не освоивший программу основного общего образования, 1 обучающийся 11 класса, как получивший неудовлетворительный результат («незачет») за итоговое сочинение.
5. Значительное отставание среднего тестового балла ОГЭ по образовательному учреждению в сравнении с городскими показателями.
6. В образовательном учреждении нет призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
7. Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Мероприятия, направленные на разрешение выявленных проблем, обозначены в анализе работы школы за 2023-2024 учебный год. Они легли в основу планирования деятельности школы на 2024-2025 учебный год.

В течение 2025 года педагогический коллектив школы продолжит работу по реализации следующей цели: «Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».

Для достижения данной цели определен круг задач:

1. Сохранить:

- показатель качественной успеваемости 39,08%, успеваемости – 96,8%;
- суммарный показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности - 84,9%;
- количество обучающихся 1 и 2 групп здоровья (85,21%);
- вовлечение в работу школьного самоуправления не менее 35% воспитанников.

2. Увеличить:

- долю обучающихся, участвующих в очных городских олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности на 1,7% (10 чел.);
- охват обучающихся научной и исследовательской деятельностью на 3,3% (20 чел.).

3. Обеспечить:

- выполнение показателей эффективности деятельности школы: «Доля лиц, сдавших ЕГЭ, в числе выпускников ОУ, участвующих в ЕГЭ» - 100%; «Доля обучающихся в 11 классах, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов» - 100%; «Доля обучающихся в 9 классах, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов» - 100%;
- охват платными образовательными услугами 18,3% обучающихся (110 чел.);
- достижение педагогическими работниками «точек роста», выявленных при оценке эффективности их педагогической деятельности;
- реализацию программ экологической, технической направленности в рамках сетевого взаимодействия;
- выполнение в полном объеме мероприятий Программы антирисковых мер регионального проекта ШНОР «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в срок до 25.12.2025;
- прохождение учителями школы курсов повышения квалификации в соответствии с Программой антирисковых мер – 100%.

4. Совершенствовать мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в 1-11 классах «Формирование универсальных учебных действий».

17.Отчет о результатах самообследования

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» размещены на официальном сайте школы в сети Интернет по адресу: https://shkola1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_241.html