

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени Алексея Владимировича Войналовича»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 27.03.2024

СОГЛАСОВАНА
Муниципальный куратор,
директор МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП»
Е.В.Туренко



Среднесрочная программа развития

Авторы программы: Нургалева Айгуль Расимовна – директор, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Лебедева Людмила Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Тополь Вера Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Дроздова Анна Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Юлусова Алена Анатольевна – методист, учитель истории, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Корнева Наталья Анатольевна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Корнеева Ирина Владимировна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Кузнецова Елена Сергеевна – учитель начальных классов, педагог - психолог, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Кузьменкова Гульназ Ленизовна - учитель - логопед, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Питаленко Евгения Владимировна - учитель начальных классов, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Садыгова Тахмина Садыговна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Якоби Зинаида Федоровна - учитель математики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Ясинская Ирина Васильевна - учитель биологии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича».

г. Нижневартовск

2024

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени Алексея Владимировича Войналовича»
на 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Ожидаемые результаты	10
1.3. Система оценки результативности и эффективности программы	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Мероприятия программы	12
2.2. Подпрограмма:	13
Программа антикризисных мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».	13
3. Организационный раздел	17
3.1. Сроки и этапы реализации программы	17
3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Среднесрочная программа развития			
Цель программы	Повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича».			
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. - Создание в школе к 2025 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. - Обеспечение к 2025 году интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера. 			
Целевые индикаторы и показатели программы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:			
	<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
	1) доля обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	117/19	89/14,5
	2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	чел./%	64/10,4	56/9,1
	3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	да	да
	4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	25	25
	5) наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении	да/нет	да	да
	6) охват психологического	чел./%	117/19	89/14,5

	сопровождения обучающихся с трудностями в обучении			
	7) обучение на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении:			
	- педагога-психолога	чел.	1	0
	- учителей – предметников	чел.	1	1
	8) диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-8 классах, охват	чел./%	111/18	85/13,8
	9) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел./%	117/19	89/14,5
	10) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	чел./%	6/0,9	4/0,6
	11) доля обучающихся, охваченных наставничеством	чел./%	64/10,4	56/9,1
	12) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией)	чел./%	118/19,2	130/21,1
	13) количество обучающихся – мигрантов	чел./%	157/25,5	157/25,5
Методы сбора и обработки	1. Разработка концепции программы. 2. Сбор информации, анализ.			

информации	<p>3. Обработка данных.</p> <p>4. Подготовка итоговой аналитической записки (отчета).</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1. <u>Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический, март 2024.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.</p> <p>2. <u>Второй этап (сроки) – Внедренческий, март – октябрь 2024.</u> <i>Цель:</i> реализация программы и внедрение ведущих целевых программ программы</p> <p>3. <u>Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции, ноябрь 2024.</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. <u>Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы, декабрь 2024.</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
Основные мероприятия программы	<p><u>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении. - Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. - Методическая подготовка, обучение педагогов для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. - Психолого-педагогическая, этнокультурная, методическая подготовка учителей для работы с детьми – мигрантами. - Участие в организационно – методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». - Разработка и реализация организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. - Организация условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.
Перечень подпрограмм	<p>- Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К 25.12.2024 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении. 2) 25% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами. 3) К концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

	<p>4) К 25.12.2024 в образовательной организации созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».</p> <p>5) Реализуется к 25.12.2024 в ОО организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.</p> <p>6) 2 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>7) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 64 человека (10,4%).</p> <p>8) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2024 году 6 человек (0,9%).</p> <p>9) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит к концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года 89 человек (14,5%).</p>
Исполнители	Сотрудники ОО, родители обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры
Порядок управления реализацией программы	<p>- Рабочие группы проводят мониторинг эффективности реализации отдельных мероприятий и достижения планируемых результатов в целом, контролируют достижение основных целей подпрограмм, оперативно вносят необходимые изменения.</p> <p>- Директор образовательной организации готовит доклад о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.</p>

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» - старейшее образовательное учреждение города Нижневартовска, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 95 - летняя история образовательной организации отразила все вехи, все этапы становления и развития системы образования страны.

Спецификой школы является реализация программы развития «Школа гражданского становления и социализации личности (равные и разные)», программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования, проекта по адаптации и социализации детей мигрантов, реализация федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, функционирование «Школы полного дня» для нуждающейся категории обучающихся (по запросу родительской общественности).

Школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты такой внешней процедуры, как ГИА.

При составлении Среднесрочной программы развития проведен анализ текущего состояния образовательной организации. Учтено, что в течение 2023 - 2024 учебного года педагогический коллектив школы продолжит работу по реализации следующей цели: «Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».

Для достижения данной цели определен круг задач:

1. Сохранить:

- показатель качественной успеваемости 39%, успеваемости – 98,5%;
- суммарный показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности - 93%;
- количество обучающихся 1 и 2 групп здоровья (88%);
- вовлечение в работу школьного самоуправления не менее 35% воспитанников.

2. Увеличить:

- долю обучающихся, участвующих в очных городских олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности на 1,1% (7чел.);
- охват обучающихся научной и исследовательской деятельностью на 1,6% (10 чел.).

3. Обеспечить:

- выполнение показателей эффективности деятельности школы: «Доля лиц, сдавших ЕГЭ, в числе выпускников ОУ, участвующих в ЕГЭ» - 100%; «Доля обучающихся в 11 классах, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов» - 100%; «Доля обучающихся в 9 классах, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов» - 100%;
- охват платными образовательными услугами 12,3% обучающихся (75 чел.);
- достижение педагогическими работниками «точек роста», выявленных при оценке эффективности их педагогической деятельности;
- реализацию программ экологической, технической направленности в рамках сетевого взаимодействия;
- выполнение в полном объеме мероприятий Программы антирисковых мер регионального проекта ШНОР «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в срок до 25.12.2024;

- прохождение учителями школы курсов повышения квалификации в соответствии с Программой антирисковых мер – 100%.

4. Внедрить мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в 1-10 классах «Формирование универсальных учебных действий».

При разработке Среднесрочной программы развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Школа расположена в Старой части города Нижневартовска – окраинной части города с деревянной застройкой. Контингент микрорайона неоднородный, национальный состав достаточно пестрый, большое число жителей - нерусскоязычные.

Школа испытывает проблемы с набором обучающихся. Для решения данной проблемы в образовательной организации реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы.

Основные мероприятия плана - это:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение имиджа образовательного учреждения.
- Реализация проекта «Школа полного дня».
- Создание условий для обучения детей – мигрантов.
- Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Все это в некой мере способствует заполнению проектной мощности школы. Вместе с тем, мы получаем основные факторы риска снижения результатов обучения - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рисковый профиль школы.

КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

ОО		МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича»	
Директор		Нургалева Айгуль Расимовна	
Муниципальный куратор		Туренко Елена Валерьевна	
Муниципальный координатор		Слотюк Наталья Владимировна	

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка, ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка

5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По самодиагностике рискованных профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

Высокая степень риска 60-100%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.
Средняя 30-60%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
Низкая 0-30%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале (см. пример заполнения формы «Оценка рисков общеобразовательной организации»)

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. изм.	Фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	79	балл	
	Цифровое оборудование	84	балл	
	Качество интернет-соединения	94	балл	
	Дефициты оснащения, зданий и	нет	да/нет	
	Состояние классов и кабинетов	78	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	10	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, педагогов	0	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций	81	балл	
	Участие в системе обмена опытом	60	балл	
	Использование современных педагогических технологий	45	балл	
	Доля родителей, недовольных предметом	1	%	
	Уверенность учителей в своей компетентности	80	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	9	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с	0	%	
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по	3	%	*
	Доля обучающихся, для которых является языком повседневного	25	%	*
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком	да	да/нет	

6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся	70	балл	
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	67	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	39	балл	*
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	8	балл	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	84	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей	4	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	3	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	73	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом	69	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от	38	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности процессом со стороны родителей	67	%	
		Проявление родителями поддержки	74	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	83	%	

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

Все изложенное выше позволило нам выделить основной фактор риска, который ляжет в основу Среднесрочной программы:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таким образом, **цель** программы:

повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича».

Задачи программы:

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

- Создание в школе к 2025 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

- Обеспечение к 2025 году интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- 1) К 25.12.2024 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
- 2) 25% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.

- 3) К концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 4) К 25.12.2024 в образовательной организации созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».
- 5) Реализуется к 25.12.2024 в ОО организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.
- 6) 2 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 7) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 64 человека (10,4%).
- 8) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2024 году 6 человек (0,9%).
- 9) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит к концу 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года 89 человек (14,5%).

1.3. Система оценки результативности и эффективности программы

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
1) доля обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	117/19	89/14,5
2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	чел./%	64/10,4	56/9,1
3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	да	да
4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	25	25
5) наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении	да/нет	да	да
6) охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	117/19	89/14,5
7) обучение на КПК по вопросам организации психолого – педагогического			

сопровождения обучающихся с трудностями в обучении:			
- педагога-психолога	чел.	1	0
- учителей – предметников	чел.	1	1
8) диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-8 классах, охват	чел./%	111/18	85/13,8
9) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел./%	117/19	89/14,5
10) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	чел./%	6/0,9	4/0,6
11) доля обучающихся, охваченных наставничеством	чел./%	64/10,4	56/9,1
12) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией)	чел./%	118/19,2	130/21,1
13) количество обучающихся – мигрантов	чел./%	157/25,5	157/25,5

2. Содержательный раздел

2.1. Мероприятия программы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Меры и мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении. - Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. - Методическая подготовка, обучение педагогов для работы с обучающимися с рисками учебной

	<p>неуспешности.</p> <p>-Психолого-педагогическая, этнокультурная, методическая подготовка учителей для работы с детьми – мигрантами.</p> <p>- Участие в организационно – методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».</p> <p>- Разработка и реализация организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.</p> <p>- Организация условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.</p>
--	--

2.2. Подпрограммы

Программа антикризисных мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечение к 02.09.2024 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- 2) Создание к 02.09.2024 в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогов и педагога – психолога.
- 3) Создание к 25.12.2024 в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.
- 4) Реализация к 25.12.2024 в ОО организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.
- 5) Обучение 2 учителей – предметников на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

Методы сбора и обработки информации

5. Разработка концепции программы.
6. Сбор информации, анализ.
7. Обработка данных.
8. Подготовка итоговой аналитической записки (отчета).

«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники</i>
1) Обеспечение к 02.09.2024 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.	Работа рабочих групп по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года	Март, 2024	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Учителя – предметники, родители обучающихся
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	В течение года, 2024	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	В течение года, 2024	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
2) Создание к 02.09.2024 образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество»,	Внесение корректировок в программу «Наставничество»	Март - апрель, 2024	Нургалеева Айгуль Расимовна, директор, Юлусова Алена Анатольевна, методист	Сотрудники ОО, социальные партнеры, родители обучающихся
	Закрепление наставников за обучающимися с трудностями в обучении	Апрель, 2024	Нургалеева Айгуль Расимовна, директор, Тополь Вера	Сотрудники ОО, учителя – предметники, социальные

повышение квалификации педагогов и педагога – психолога.			Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	партнеры, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Реализация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Май – декабрь, 2024	Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Сотрудники ОО, учителя – предметники, социальные партнеры, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	В течение учебного года, 2024	Кузнецова Елена Сергеевна, педагог – психолог	Педагог – психолог, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении	2024	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учителя - предметники	Учителя - предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
3) Создание к 25.12.2024 в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.	Оснащение адаптированного образовательного пространства	Апрель, 2024	Гаврилова Оксана Валериевна, заместитель по административно – хозяйственной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист	Социальные партнеры, родители обучающихся
	Правовое сопровождение родителей детей – мигрантов	В течение учебного года, 2024	Дроздова Анна Юрьевна, заместитель директора по	Сотрудники ОО, социальные партнеры,

			воспитательной работе	родители обучающихся
	Реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по - русски»	В течение учебного года, 2024	Корнеева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО гуманитарных дисциплин; учителя школы	МО учителей гуманитарных дисциплин, сотрудники ОО, родители обучающихся, обучающиеся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров
	Реализация программ внеурочной деятельности по диагностике и развитию навыков осмысленного чтения во 2-8 классах у обучающихся с трудностями в обучении	В течение учебного года, 2024	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
4) Реализация к 25.12.2024 в ОО организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.	Создание рабочей группы по разработке модели	Январь - февраль, 2024	Дроздова Анна Юрьевна, заместитель директора	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Утверждение модели	Март, 2024	Дроздова Анна Юрьевна, заместитель директора	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Реализация модели	Март – декабрь, 2024	Дроздова Анна Юрьевна, заместитель директора	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в

				обучении
5) Обучение 2 учителей – предметников на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.	Повышение квалификации педагога-психолога, учителей – предметников на курсах повышения квалификации по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Август – ноябрь, 2024	Юлусова Алена Анатольевна, методист, Кузнецова Елена Сергеевна, педагог – психолог, учителя – предметники	Педагог - психолог, учителя – предметники

3. Организационный раздел

3.1. Сроки и этапы реализации программы

1. Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический, март 2024.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.

2. Второй этап (сроки) – Внедренческий, март – октябрь 2024.

Цель: реализация программы и внедрение ведущих целевых программ программы

3. Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции, ноябрь 2024.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы, декабрь 2024.

Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Руководитель группы:</p> <p>Нургалева Айгуль Расимовна – директор, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Лебедева Людмила Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Тополь Вера Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Дроздова Анна Юрьевна – заместитель директора по</p>
--	---

воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Юлусова Алена Анатольевна – методист, учитель истории, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Корнева Наталья Анатольевна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Корнеева Ирина Владимировна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Кузнецова Елена Сергеевна – учитель начальных классов, педагог - психолог, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Кузьменкова Гульназ Ленизовна - учитель - логопед, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Питаленко Евгения Владимировна - учитель начальных классов, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Садыгова Тахмина Садыговна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Якоби Зинаида Федоровна - учитель математики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Ясинская Ирина Васильевна - учитель биологии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича».

