

## **Справка по итогам тестирования педагогов «Мои педагогические затруднения»**

В период с 01.03.2024 по 06.03.2024 проведено тестирование педагогов.

Охват респондентов – 38 человек.

Цель теста: оказать помощь в преодолении педагогических затруднений, связанных с предпочитаемым стилем обучения.

Обращение к педагогам: У вас, безусловно, уже сформировался определенный стиль обучения, который вы, возможно, не осознаете. Тест поможет вам узнать, какой из обучающих стилей больше всего соответствует вашему характеру и является для вас наиболее продуктивным, и как с данным стилем могут быть связаны ваши педагогические затруднения.

Результаты теста:

Активный стиль	Рефлексивный стиль	Теоретический стиль	Прагматический стиль
15	9	8	6
38,5%	23,1%	20,5%	17,9%

06.03.2024 для педагогов школы проведены индивидуальные консультации по результатам тестирования.

### **АКТИВНЫЙ СТИЛЬ**

Люди с активным стилем обучения стремятся к чему-то новому. Они с радостью принимают новые идеи, обладают открытым умом. Однако, при воплощении новых идей в жизнь, они начинают скучать. Им нравятся активные действия. Однако они сначала делают, а потом только осознавать последствия. Им нравится работать с другими людьми и быть на виду.

Если Вы обладаете активным стилем обучения, то максимальную пользу вы получите от упражнений, которые:

- предоставят вам возможность что-то делать «здесь и теперь»; например, деловые игры, соревнования групп, ролевые игры;
- позволят вам без ограничений генерировать идеи;
- являются для вас трудными, так как не обеспечены необходимыми ресурсами и предполагают преодоление препятствий;
- предполагают работу в команде;

Если Вы обладаете активным стилем обучения, то минимальную пользу вы получите от упражнений, которые:

- предполагают пассивное слушание лекций, монологов, объяснений, что и как следует делать, чтение, наблюдение;
- требуют индивидуальной работы: читать, писать, размышлять;
- предлагают некие объяснения причин, воспринимаемые вами как "теория"

- требуют точного следования инструкции и оставляют мало места для маневра.

### **РЕФЛЕКСИВНЫЙ СТИЛЬ**

Люди с рефлексивным стилем обучения любят сидеть в «углу» и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Они собирают информацию и дважды подумают перед тем, как сделать вывод. Они наблюдают за окружающими и слушают, что-то скажут, прежде чем высказаться самим.

Если Вы обладаете рефлексивным стилем обучения, то максимальную пользу вы получите от упражнений, которые:

- позволяют Вам наблюдать, думать, пережевывать полученную информацию
- дают вам возможность подумать перед тем, как действовать, хорошо усвоить материал, перед тем, как толковать его, требующих времени для подготовки, наличие возможности заранее прочитать основную информацию
- предполагают тщательный анализ и создание отчета;
- дают возможность работать в вашем собственном режиме без давления и жестких сроков.

Если Вы обладаете рефлексивным стилем обучения, то минимальную пользу вы получите от упражнений, которые:

- предполагают, что к Вам будет привлечено внимание, например, вы становитесь председателем собрания или разыгрываете какую-то ролевую игру перед зрителями;
- предполагают, что вам придется действовать без плана;
- требуют сделать выводы, не имея достаточных данных;
- не обеспечены достаточным временем или когда вам приходится бросаться от одного задания к другому.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ**

Любям с теоретическим стилем обучения нравится подгонять собственные наблюдения под известные теории. Они решают вопросы последовательно (шаг за шагом). Они стараются во всем быть совершенством и предполагают, что все вокруг должно подпадать под рациональную схему. Они мыслят аналитически, а не субъективно и эмоционально.

Если Вы обладаете теоретическим стилем обучения, то максимальную пользу вы получите от упражнений, которые:

- предполагают вашу работу с чем-то, что является частью системы, модели, концепции и теории;
- предоставляют шанс подвергать сомнению исследовать базовые теоретические принципы какой-либо деятельности; например, принимать участие в вечере «Вопросов и ответов», рецензировать статьи и т.п.;
- дают возможность анализировать, а затем обобщать причину успеха или провала;

- предлагают интересные идеи и теории, даже если они не имеют прямого отношения к делу.

Если Вы обладаете теоретическим стилем обучения, то минимальную пользу вы получите от упражнений, которые:

- предлагают участвовать в ситуациях, где важны эмоции и чувства
- предлагают действовать или решать без опоры на какой-то принцип, теорию;
- вызывают чувство, что вы идете в разрез с остальными, поскольку они либо более активны, либо менее интеллектуальны.

### **ПРАГМАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ**

Люди с прагматическим стилем обучения рады, если они могут делать что-то на практике. Они хотят слышать только теории, которые имеют прямое отношение к их работе. Длинные дискуссии только усиливают их нетерпение. Они реалисты, и твердо стоят на земле.

Если Вы обладаете прагматическим стилем обучения, то максимальную пользу Вы получите от упражнений, которые:

- предполагают очевидную связь между предметом и возможностью использовать это в работе;
- дают шанс попробовать и попрактиковаться в каких-то техниках вместе с опытным мастером своего дела;
- дают возможность немедленно внедрить в жизнь, то чему Вы научились;
- позволяют концентрироваться на практических вопросах, например, разработать план действий с очевидным результатом, предложить кратчайший способ достижения результата и т.д.

Если Вы обладаете прагматичным стилем обучения, то минимальную пользу Вы получите от упражнений, которые:

- не связаны с Вашим сиюминутными потребностями и практической выгодой;
- не дают четких инструкций и возможности попрактиковаться
- предполагают политические, управленческие или личные препятствия для внедрения;
- не дают очевидной награды за то, чему Вы научились, например, повышение в должности, выигрыш в заработной плате, и т.д.

Заместитель директора

В.Н.Тополь

06.03.2024