

Утверждаю

Директор школы:

_____ А.Р. Нургалеева

Приказ от _____ года

№ _____

План работы педагога – психолога МБОУ «СШ №1» на 2019-2020 учебный год

Цель работы педагога-психолога - создание условий, способствующих сохранению психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное развитие ребенка.

ЗАДАЧИ:

- содействовать индивидуальному развитию детей посредством изучения их познавательных и личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для каждого воспитанника;
- оказывать психологическую помощь педагогам и родителям по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
- способствовать созданию благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении, выявлять и работать над устранением причин нарушений межличностных отношений детей с педагогами, сверстниками, родителями;
- способствовать пропаганде психологических знаний среди участников образовательных отношений.
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Для реализации поставленных задач в выстроена система психолого-педагогического сопровождения, которое реализуется по основным направлениям профессиональной деятельности, связанных в комплексную технологию поддержки и помощи участникам педагогического процесса:

- развивающая и просветительская деятельность,
- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- экспертная и организационно-методическая деятельность.

С целью поддержки адаптации обучающихся к новым образовательным условиям особое внимание уделено обучающимся 1, 5 классов, а также вновь прибывшим обучающимся. Контроль результатов сопровождения адаптации обучающихся – на малых педсоветах (конец сентября, январь, май).

Просвещение родителей происходит на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях (в том числе – с использованием сетевых форм взаимодействия).

Сроки проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Организационно-методическая работа
Сентябрь	1. Наблюдение за обучающимися 1-х классов. 2. Наблюдение за обучающимися 5-х классов. 3. Групповая диагностика готовности первоклассников к обучению школе. 4. Исследование по определению уровня тревожности, стрессоустойчивости несовершеннолетних	1. Родительские собрания в 1-х классах “Ваш ребенок первоклассник”. 2. Родительские собрания в 5-х классах “Ваш ребенок пятиклассник”. 3. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов 1-х, 5-х классов. 4. Психологический совет для классных руководителей 5-х классов	1. Информационный стенд «Социально-психологическая адаптация школьников». 2. Оформление информационного стенда «Тревожность. Стрессоустойчивость несовершеннолетних». 3. Памятка для родителей первоклассников.	1. Адаптационное занятие для обучающихся 1-х классов “Первый раз в первый класс”. 2. Адаптационное занятие для обучающихся 5-х классов “Первый раз в пятый класс”. 3. Адаптационное занятие для обучающихся 10-х классов “Мы - старшеклассники”.	1. Обработка карт наблюдения за учащимися 1-х, 5-х классов. 2. Подготовка к проведению адаптационных занятий для 1-х, 5-х, 10 классов. 3. Подготовка к проведению родительских собраний в 1-х, 5-х классах. 4. Подготовка к исследованию адаптации учащихся 5-х классов.

		«Адаптационный период в школе».		4. Мероприятия по формированию навыков бесконфликтного поведения, безопасному взаимодействию со сверстниками, взрослыми.	5. Обработка и оформление результатов исследования 5-х классов. 6. Составление отчета по результатам исследования 5-х классов.
Октябрь	1. Входящая диагностика уровня сформированности УУД у первоклассников. 2. Индивидуальная диагностика детей, входящих в “группу риска” по проблеме суицида.	1.Беседа с учащимися «Предотвращение самоубийства детей. Как помочь другу» (по запросу кл. руководителей). 2.Родительские собрания “Предупреждение суицида среди детей и подростков” (по запросу кл. руководителей). 3.Индивидуальное консультирование детей склонных к суицидальному поведению.	1.Ознакомление педагогов и администрации с результатами диагностики. 2.Лекция для педагогов на тему: «Причины суицидов». Рассмотрение памяток на тему: «Профилактика подросткового суицида».	1.Тренинговые занятия для детей с суицидальным поведением “Мы выбираем жизнь!” (по запросу кл. руководителя).	1.Подготовка к исследованию УУД у первоклассников. 2. Организация работы с детьми «группы риска». 2.Обработка и оформление результатов
Ноябрь	Групповое исследование школьной адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов, 10-х классов	1.Индивидуальное консультирование родителей 5-х классов по результатам исследования. 2.Психологический совет для классных руководителей 1-х	1.Выступление на родительском собрании на тему: «Режим дня школьников и влияние его на здоровье». 2.Памятка для родителей пятиклассников.	1. Тренинговые занятия для детей 5-ых классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения (по запросу кл. руководителей).	1. Подготовка к исследованию адаптации обучающихся 1-х классов. 2. Обработка и оформление результатов

		<p>классов «Адаптационный период в школе».</p> <p>3. Семинар для учителей «Гиперактивный ребенок в школе».</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей 1-х классов по результатам исследования.</p>	<p>3. Просвещение родителей на тему: «Психологические причины школьной дезадаптации обучающихся 5 класса».</p>	<p>2. Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников с низким уровнем адаптации к школе (по запросу кл. руководителей).</p>	<p>исследования 1-х классов.</p> <p>3. Составление отчета по результатам исследования 1-х классов.</p> <p>4. Подготовка к использованию программы практических занятий для обучающихся 5-х классов.</p> <p>5. Подготовка и разработка семинара для учителей.</p> <p>6. Подготовка к использованию программы практических занятий для обучающихся 1-х классов.</p>
Декабрь	<p>1. Исследование профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11-х классов.</p> <p>2. Индивидуальная профориентация старшеклассников.</p> <p>3. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-</p>	<p>1. Беседы с учащимися 9-х, 11-х классов по темам “Выбор профессии”.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование учащихся 9-х, 11-х классов по результатам исследования.</p> <p>3. Родительские собрания в 9-х, 11-х классах «Помощь</p>	<p>1. Дискуссия на тему: «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков, профилактика детского травматизма».</p>	<p>1. Тренинговые занятия для детей 5-ых классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения (по запросу кл. руководителей).</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников с низким уровнем адаптации к школе (по</p>	<p>1. Подготовка к проведению исследования старшеклассников.</p> <p>2. Обработка результатов исследования, составление отчета.</p> <p>3. Разработка и составление конспектов бесед с обучающимися.</p> <p>4. Разработка и составление конспекта</p>

	потребностной сфере О.Ф.Потемкиной.	родителей в выборе профессии». 4.Психологический совет для класных руководителей 9, 11-х классов «Профориентационная работа в классе».		запросу кл. руководителей). 3.Тренинг профессионального самоопределения “Я в мире профессий” для старшекласников.	родительского собрания. 5. Разработка и составление конспекта психологического совета для учителей. 6. Подготовка к использованию и проведению программы тренинговых занятий для старшекласников.
Январь	1. Изучение причин неуспеваемости детей начальных классов (1 – 3 кл). 2. Исследование уровня взаимоотношений обучающихся 5-9 кл. с классным руководителем. 3. Опросник агрессивности Басса- Дарки.	1.Индивидуальное консультирование родителей неуспевающих детей. 2. Консультация для обучающихся на тему: «Как надо разговаривать, чтобы тебя поняли».	Просвещение обучающихся на тему: «Конфликты».	1.Индивидуальные занятия с обучающимися начальных классов “Коррекция неуспеваемости детей начальных классов” (по запросу родителей).	1.Подготовка к применению программы изучения причин неуспеваемости детей начальных классов. 2.Разработка и составление индивидуальных коррекционных занятий. 3. Разработка семинара для учителей начальных классов.
Февраль	1.Диагностика уровня готовности к ГИА обучающихся выпускных классов (9 и 11) 2.Исследование интеллектуальных и профессиональных	1. Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11-х классов по результатам обследования. 2. Индивидуальное консультирование родителей,	1.Просвещение обучающихся на тему: «Готовимся к экзаменам». 2. Оформление стенда по теме: «Поддерживаем ребенка во время экзаменов».	1.Профориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с обучающимися 8-9 кл.	1. Подготовка к исследованию обучающихся 9-х, 11-х классов. 2. Обработка и оформление результатов исследования

	способностей учащихся 9-х, 11-х классов 3. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) Леус Э.В.	обучающихся 9, 11-х классов. 3. Психологический совет для классных руководителей 9, 11-х классов «Интеллектуальные и профессиональные способности обучающихся».			обучающихся 9-х, 11-х классов. 3. Составление отчета по результатам исследования обучающихся 9-х, 11-х классов.
Март	1. Итоговый мониторинг уровня сформированности УУД у четвероклассников 2. Исследование готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	1.Индивидуальное консультирование родителей учащихся 4-х классов по результатам исследования. 2.Родительские собрания для родителей будущих пятиклассников “Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено”.	1.Просвещение обучающихся на тему: «Разрешение конфликтов без насилия». 2.Совещание “Итоги реализации профориентационной программы в 9 классе, готовность к переходу в старшее звено”	1. Практические занятия с учащимися 4-х классов “Дорога в 5-ый класс”.	1.Обработка и оформление результатов обследования готовности обучающихся 4-х классов. 2.Составление отчета по результатам исследования.
Апрель	1.Мониторинг уровня сформированности УУД у первоклассников. 2.Работа с одаренными детьми. Исследование общих способностей обучающихся 1, 5, 10-х классов.	1.Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, учащихся по вопросам одаренности. 2.Родительские собрания “Признаки одаренности детей” (по запросу кл. руководителей).	Просвещение педагогов на тему: «Особенности развития самооценки у обучающихся»	1. Тренинговые занятия для детей 5-ых классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения (по запросу кл. руководителей). 2. Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников с	1.Подготовка к исследованию общих способностей обучающихся. 2.Обработка и оформление результатов исследования.

		3. Семинар для учителей «Технологии работы с одаренными детьми».		низким уровнем адаптации к школе (по запросу кл. руководителей).	
Май	1. Мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 2-3 классов, 6-7 классов 2. Индивидуальная диагностика детей поступающих в 1-й класс.	1. Индивидуальное консультирование родителей. 2. Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей. 3. Индивидуальное консультирование обучающихся. 4. Индивидуальное консультирование родителей детей поступающих в 1-й класс.	Беседа с родителями на тему: «Школьные страхи» «Влияние алкоголя на организм подростка».	Практические занятия для выпускников в период подготовки к ЕГЭ (по запросу кл. руководителя).	1. Обработка и оформление результатов обследования. 2. Составление отчета по результатам исследования дошкольников. 3. Составление статистического и аналитического отчетов за 2019 – 2020 уч. год. 4. Составление плана психологической работы на 2020 – 2021 уч. год

Аналитическая деятельность, организационно- методическая работа в течение года:

- Планирование работы на отчетные периоды (год, месяц, неделя)
- Составление психолого-педагогических карт на вновь прибывших учащихся.
- Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута.
- Подготовка к проведению запланированных мероприятий, анализ результатов диагностик и мониторингов. Оформление документации.
- Ведение учетно-отчетной документации, подготовка справок и отчетов
- Методическая работа по запросам педагогов.

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики)
- Доработка имеющихся и подготовка новых индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ
- Разработка материалов для коррекционных занятий, пополнение картотек: физкультминуток, упражнений для развития психических процессов и др.
- Участие в профессиональных конкурсах
- Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик

Педагог-психолог

Шавлукова Б.Р.