

## СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом  
Протокол № 5  
от «28» августа 2019 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СШ №1  
имени А.В.Войналовича"

А.Р.Нургалева

Приказ № 740

от «09» сентября 2019 г.



### **ПОЛОЖЕНИЕ об обеспечении внутренней системы оценки качества образования**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с подпунктом 13 пункта 3 статьи 28, частью 2 пункт 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Уставом школы.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.3. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются: администрация и педагогические работники образовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители), Департамент образования, учредитель, представители общественности.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета, по согласованию с управляющим советом образовательной организации.

#### **2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- методический совет и методические объединения учителей – предметников;
- целевые аналитические группы (комиссии).

2.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самоанализ);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов;
- планируют и прогнозируют развитие образовательной организации.

### 2.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса.

### 2.4. Методический совет и методические объединения учителей – предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- содействует проведению подготовки работников образовательной организации проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

### 2.5. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

### 2.6. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;

- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

2.7. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

### **3. Организация и технология оценки качества образования**

3.1. Организация и технология оценки качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется департаментом образования администрации города Нижневартовска.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой оценочных процедур.

3.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются объекты оценки, направления, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур, ответственные исполнители. План является приложением к настоящему положению.

План проведения внутренней системы оценки качества рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

3.3. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

3.4. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

3.5. Методами проведения оценочных процедур являются:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.6. Виды оценки качества образования:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

3.8. Алгоритм осуществления оценки качества образования:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом совете методик, используемых для мониторинга;
- анализ, (сопоставление с «нормативными показателями»), оценка полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, подготовка итогового заключения, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования;
- принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- составление ежегодного отчета образовательной организации о результатах самооценки деятельности образовательной организации и публикация на сайте образовательной организации.

3.9. Статистические данные сопоставляются:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

3.10. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

3.11. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Направления мониторинга муниципального уровня, включенные в мониторинг образовательной организации:

- Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования.
- Обеспечение высокого качества обучения.
- Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся.
- Обеспечение доступности качества образования.
- Соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Реализация профильного обучения.
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися.
- Функционирование системы государственно-общественного управления.
- Информационная открытость.
- Эффективное использование ресурсов.
- Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации.
- Развитие кадрового потенциала.
- Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся, спортивные клубы, спортивные классы, др.) во взаимодействии с внешней средой.
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации.

- Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.
- Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества.
- Привлечение работников и обучающихся образовательной организации к сдаче нормативов ГТО.
- Обеспечение комплексной безопасности.

3.12. Итоги оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.13. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

3.14. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

#### **4. Ответственность**

4.1. Руководители подразделений образовательной организации несут персональную ответственность за недостоверное, несвоевременное или некачественное предоставление информации о качестве образования подразделения, в том числе по основным аспектам мониторинга.

4.2. Должностные лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга

4.3. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

#### **5. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение**

5.1. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом образовательной организации, согласовывается управляющим советом, утверждается приказом директора образовательной организации.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании предложений структурных подразделений, педагогического совета и утверждаются приказом директора школы